

VOTO	RUBRICA VALUTATIVA
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva.
7	Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline.
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

Nel documento di valutazione il voto insufficiente in una disciplina deve essere motivato nella parte descrittiva, mettendo in evidenza le attività svolte per colmare le carenze rilevate; l'insufficienza, che deve comunque rappresentare l'eccezione, non preclude la promozione. La valutazione intermedia e finale della **Religione Cattolica** e delle **Attività Alternative alla Religione Cattolica** sono espresse in

giudizi sintetici:

GIUDIZIO	DESCRITTORI	VOTO
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' molto disponibile al dialogo educativo. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali.	10
DISTINTO	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita.	9
BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali.	8
DISCRETO	L'alunno segue le attività proposte con impegno discreto. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti.	7
SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	6
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Conosce parzialmente gli argomenti e trova difficoltà a sintetizzare ed analizzare.	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico, secondo i seguenti indicatori e i relativi livelli:

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto scrupoloso/pieno delle persone, degli ambienti e materiale della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni costruttive, collaborative e leali all'interno del gruppo.
DISTINTO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive all'interno del gruppo
BUONO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Sostanziale rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi soddisfacenti per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione generalmente attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni corrette all'interno del gruppo.
DISCRETO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre adeguato alle situazioni e ai contesti
	RISPETTO DELLE REGOLE	A volte mostra chiare difficoltà a mantenere un comportamento teso al rispetto delle regole civili
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione accettabile alla vita della classe ed interesse a volte selettivo
	RESPONSABILITÀ	Applicazione non sempre costante e assunzione di responsabilità discontinua
	RELAZIONALITÀ	Relazioni e rapporti abbastanza corretti
SUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto parziale delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione settoriale e/o discontinua dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.
INSUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto molto limitato/ mancato delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Mancato rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi mediocri/assenti alla vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Carente assunzione dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.