|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZA MULTILINGUISTICA  DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **LINGUA INGLESE**  DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE | | |
| SEZIONE B*:***TRAGUARDI FORMATIVI** | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | COMPETENZA MULTILINGUISTICA | |
| ***Fonti di legittimazione***: | Raccomandazione del Parlamento Europeo - Consiglio del 22 maggio 2018  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 | |
|  |  | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**   * **Comprendere** frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali o dalla lettura di testi. * **Interagire oralmente** in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali; * **Interagire per iscritto**, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | **ABILITA’**  **Ascolto** (comprensione orale)  Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.  **Parlato** (produzione e interazione orale)  Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  **Lettura** (comprensione scritta)  Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.  **Scrittura** (produzione scritta)  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | **CONOSCENZE**  I saluti. Salutarsi tra pari  Salutare nei vari momenti della giornata  Presentarsi e presentare  I colori: chiedere e dire il colore di oggetti  Numerare da 1 a 12  Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)  Rispondere alle domande poste  Identificare elementi (affermativo e interrogativo)  Fare gli auguri  Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni  Gli oggetti scolastici. I giocattoli. Gli animali della fattoria. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. |
| **Strutture Linguistiche**  **-** Hello  - Good-bye, Good morning, Good afternoon,  - Good evening, - Good night.  - I’m …My name’s… - Whats’s your name?  - What color is it? It’s...  - What number is it? It’s....  - It’s a/an.... Is it a /an…? Yes, it is. No, it isn’t.  - I wish you..... Merry Christmas  - Happy birthday Stand up Sit down Be quiet  - Open / close  - Clap your hands, Listen to, Pay attention  - Draw Come here, Point to, Turn around Touch |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ | METODO: | VERIFICHE E VALUTAZIONE |
| Attività laboratoriali   Associazione di parole e immagini   Associazione oggetto/colore   Role plays   Giochi con i numeri   Giochi con le flashcards   Ripetezione di semplici canti, filastrocche ecc   Ricerca di vocaboli inglesi in uso nella lingua  italiana |  Approccio ludico alle attività di apprendimento.   Pronuncia chiara e corretta dei termini.   Scelta di termini appartenenti al campo esperienziale dell’alunno.   Promozione delle situazioni comunicative.   Organizzazione degli alunni a coppie o piccoli gruppi.   Uso di flashcards, cartelloni. | Questionari orali.   Gioco simbolico.   Prove strutturate.   Osservazioni sistematiche in classe di: partecipazione, capacità di memorizzazione. |