***Educazione civica***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA**  L’alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. | | |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **TUTTI** | | |
| SEZIONE B *:***TRAGUARDI FORMATIVI** | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | **COMPETENZE TUTTE** | |
| ***Fonti di legittimazione***: | Raccomandazione del Parlamento Europeo - Consiglio del 22 maggio 2018  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**  **AREA COSTITUZIONE**   * Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. * Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. * Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.   **AREA AMBIENTALE, PAESAGGISTICA E CULTURALE**   * Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.   **AREA CITTADINANZA DIGITALE**   * Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.   **EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’**   * Acquisire consapevolezza dell’importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili. | **ABILITA’**   1. Acquisire consapevolezza   dell’identità personale, sociale e culturale.   1. Riconoscere la propria appartenenza   al gruppo (famiglia, sezione, scuola).   1. Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole. 2. Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la solidarietà, l’accettazione dell’altro, le regole di convivenza civile e sociale. 3. Riconoscere i propri diritti e doveri di bambini. 4. Prendere coscienza che anche il proprio territorio necessita di un’organizzazione basata sulla suddivisione di compiti e regole. 5. Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle   risorse naturali.   1. Attivare comportamenti che preservano la salute. 2. Acquisire consapevolezza dell’importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili sulla strada. | **CONOSCENZE**  La famiglia, la classe, la scuola, il paese, il proprio territorio, la nazione. Alimenti, cibi e bevande per una  corretta alimentazione.  Lo sport.  Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con  un obiettivo comune. Il valore della solidarietà.  Il valore della solidarietà.  La percezione delle proprie libertà e di  quelle altrui.  La collaborazione verso l’altro.  I diritti dell’infanzia.  La storia della bandiera e dell’inno nazionale.  Il proprio paese.  I cambiamenti storici del territorio.  La raccolta differenziata.  Conoscenza e tutela dell’ambiente  circostante.    Utilizzo materiali e ambienti  della scuola.  Il piano di evacuazione. Le regole della strada come pedone e come ciclista. L’alimentazione.  I principali segnali stradali. |

<https://www.formazione-sulleregole.it/portfolio/scuola-primaria/>

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITA’** |  |
| **Progetto accoglienza, Progetto lettura, Progetti di educazione alla solidarietà, laboratorio di educazione alimentare, progetto sportivo, Prove sicurezza di evacuazione dell’istituto scolastico,** |  |