|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: **GEOGRAFIA**  DISCIPLINE CONCORRENTI: **TUTTE** | | |
| SEZIONE B*:***TRAGUARDI FORMATIVI** | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** | |
| ***Fonti di legittimazione***: | Raccomandazione del Parlamento Europeo - Consiglio del 22 maggio 2018  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 | |
|  |  | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**   * Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. * Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. * Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | **ABILITA’**  ***Orientamento***   1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 2. Individuare la propria posizione nello spazio vissuto in relazione a diversi punti di riferimento. 3. Orientarsi nello spazio usando correttamente gli indicatori topologici per identificare la propria posizione, quella di persone e oggetti nello spazio. 4. Distinguere destra e sinistra su di sé e sugli altri.   ***Paesaggio***   1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Distinguere gli elementi naturali ed antropici in ambienti noti. 3. Attribuire funzioni specifiche agli elementi dello spazio organizzato vissuto. 4. Ricavare informazioni da immagini.   ***Linguaggio della geo-graficità***   1. Comprendere che lo spazio organizzato è rappresentabile graficamente. 2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.). 3. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 4. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.   ***Regione e sistema territoriale***   1. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | **CONOSCENZE**  Utilizzo degli indicatori spaziali (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)  Simbologia essenziale  • Gli spazi: la scuola, la casa, la città  • Le funzioni specifiche di ogni spazio  La rappresentazione dello spazio: percorsi, mappe, reticoli.  I punti di vista.  I punti di riferimento.  Simboli convenzionali e non convenzionali.  Piante, mappe, carte.  Norme per la sicurezza e la salvaguardia dell’ambiente.  Gli ambienti di montagna, di mare, di pianura e di lago.  La funzione degli spazi.  Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all’esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani. |

### ATTIVITA’

Effettuare percorsi in spazi vicini e conosciuti. Disegnare impronte di oggetti per acquisire il concetto di “pianta”.

Disegnare piante di luoghi conosciuti e facilmente osservabili.

Utilizzare indicatori spaziali per posizioni diverse (destra-sinistra, avanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, aperto-chiuso) rispetto a punti di riferimento.

Giochi e attività finalizzati a chiarire rapporti spaziali.

Rappresentazioni grafiche e verbalizzazioni. Schede varie.

Giochi per individuare situazioni di continuità e discontinuità nello spazio. Osservazioni guidate, descrizioni ordinate degli elementi fisici e antropici del paesaggio. Esplorazioni ambientali. Rappresentazioni pittoriche e schematiche della realtà. Formulazione di semplici idee conclusive. Raccolta di documentazione orale e figurata per prendere atto delle trasformazioni avvenute nel territorio col trascorrere del tempo e comprenderne le cause. Considerare i diversi modi di utilizzare lo spazio. Lettura di una realtà rappresentata.

Visite guidate, escursioni.

### MEZZI

Testi vari e in adozione; foto, immagini, schede, materiale vario e occasionale.

#### VERIFICHE

Osservazioni sistematiche; prove pratiche, orali, scritte, grafiche; disegnare la pianta di oggetti e luoghi; indagini, conversazioni; esecuzione di percorsi liberi e guidati.