



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MCIC80700N

ENRICO MATTEI

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>I comuni di Matelica ed Esanatoglia sono caratterizzati da importanti attività economiche (viticoltura, allevamento, artigianato e industria). Le città sono dotate di edifici monumentali e musei (Museo Piersanti, Museo Archeologico della civiltà Picena, Pinacoteche comunali, Museo Paleontologico, ...), alcuni dei quali al momento non fruibili a causa del terremoto. La Comunità Montana e la Regione Marche hanno istituito un parco naturale del Monte San Vicino e periodicamente vengono organizzati percorsi con osservazioni naturalistiche tenuti da guide specializzate. In misura eguale esistono percorsi naturalistici nel Comune di Esanatoglia. Nel territorio matelicese hanno sede due Istituti Secondari di secondo grado e la Facoltà di Veterinaria di Camerino. Nei comuni sono attive moltissime associazioni sportive e culturali. Le Amministrazioni Comunali organizzano rassegne di musica, di teatro e folkloristiche mettendo a disposizione le strutture ricreative, teatrali e sportive; intervengono talvolta con contributi per facilitare i progetti intrapresi dalla scuola. Particolarmente sensibile nei confronti della scuola l'associazione Lions, sezione di Matelica, che ha finanziato l'acquisto di attrezzature didattiche e svolto incontri per gli alunni relativi a varie tematiche; attività proficue anche con Polizia Postale, ANMIG, Istituto di Ortofonologia e varie associazioni con esperti esterni.</p>	<p>Il territorio era caratterizzato dalla presenza di attività artigianali e industriali (Antonio Merloni, Marzotto confezioni, Armani), ancora presenti, ma entrate un pò in crisi negli ultimi anni. Altro settore importante era quello dell'edilizia ferma da molto tempo. Le vie di comunicazione sono carenti e i servizi di trasporto pubblico sono stati ridotti. Il clima è caratterizzato da inverni lunghi e rigidi che, per alcuni mesi, impediscono attività esterne alla scuola. Le famiglie non sono sempre disponibili a partecipare ad attività extracurricolari a carattere oneroso. Il recente terremoto ha sconvolto la vita culturale e socioeconomica. Molte strutture collettive hanno subito danni e anche l'organizzazione dell'Istituto è cambiata radicalmente. In questo anno scolastico, chiaramente, tutte le attività sono condizionate dalla pandemia da Covid 19 e gli sforzi sono concentrati negli strumenti di prevenzione e di contenimento.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	9	6,1	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	50,8	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	97,5	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	22,2	65,6	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	78,1	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	14,0	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MCIC80700N
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MCIC80700N
Classica	3
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MCIC80700N
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	51
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MCIC80700N
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MCIC80700N
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	13,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MCIC80700N
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	4
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nell'anno finanziario 2020 le risorse statali gestite dalla scuola sono risultate stabili. L'Istituto ricerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso la partecipazione ai fondi europei FESR/FES. Inoltre, nell'immediato, insieme al Consiglio di Istituto, si sono poste le basi per avere maggiori disponibilità economiche attraverso il contributo dei genitori con la predisposizione di un progetto catalizzatore e con la possibilità di cercare od avviare contratti di sponsorizzazione. La scuola dell'infanzia di Matelica dispone di un locale adibito per l'attività motoria, la capienza delle aule risulta adeguata, anche se sarebbero necessari spazi ulteriori per attività di laboratorio. La scuola dell'infanzia di Esanatoglia possiede spazi adeguati e funzionali per tutte le attività.</p>	<p>Le risorse economiche fornite dallo Stato rappresentano ancora notevolmente la percentuale maggiore di finanziamento. Il contributo volontario pagato dai genitori della scuola primaria e secondaria è corrisposto da solo una parte dei possibili erogatori. I lavori di manutenzione non seguono purtroppo un programma definito, ma rispondono a logiche di natura emergenziale. L'evento sismico del 2016 ha modificato la dislocazione dei plessi, soprattutto nel Comune di Matelica. Le venti classi della scuola primaria sono state smembrate in due edifici diversi (scuola secondaria e ITC "Antinori"). Di conseguenza mancano, soprattutto per la scuola primaria e secondaria, spazi per attrezzare laboratori ed attività alternative di potenziamento e corredo all'attività didattica. Anche nell'I.T.C., che ospita le ulteriori 15 classi della scuola primaria, gli spazi riservati all'Istituto sono adibiti quasi totalmente alle classi, mancando pertanto locali per ulteriori attività. Nello stesso plesso la mensa, da quest'anno scolastico, viene consumata direttamente nelle aule con l'impiego di carrelli termici. Solo in alcuni plessi sono presenti uno/due laboratori di informatica.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		
ISTITUTO	X								
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
MACERATA	46	79,0	1	2,0	10	17,0	-	0,0	
MARCHE	209	89,0	3	1,0	22	9,0	-	0,0	
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0	

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		6,1	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,1	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	84,8	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	24,2	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,2	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		6,1	9,9	22,4
Più di 5 anni		51,5	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	65,6	65,2	65,4
Reggente		6,3	7,1	5,8
A.A. facente funzione		28,1	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		15,2	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,1	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	60,6	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,2	20,8	20,4

Da più di 1 a 3 anni		21,2	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,1	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	45,5	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC80700N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MCIC80700N	110	87,3	16	12,7	100,0
- Benchmark*					
MACERATA	4.621	73,3	1.683	26,7	100,0
MARCHE	21.345	71,2	8.620	28,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MCIC80700N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MCIC80700N	2	2,0	18	17,6	36	35,3	46	45,1	100,0
- Benchmark*									
MACERATA	148	3,6	912	22,1	1.552	37,6	1.511	36,6	100,0
MARCHE	672	3,5	4.036	21,2	7.065	37,1	7.275	38,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	9,1	7,1	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	10,9	10,5	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	5,5	10,3	11,9	10,1
Più di 5 anni	41	74,5	72,1	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,1	10,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	22,2	13,9	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	11,1	8,1	11,2	11,7

Più di 5 anni	18	66,7	68,9	62,5	61,3
---------------	----	------	------	------	------

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIC80700N	7	1	5
	- Benchmark*		
MARCHE	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,0	6,5	8,3
Più di 5 anni	10	100,0	77,8	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	20,0	8,6	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,1	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,9	6,9	7,4
Più di 5 anni	8	80,0	74,4	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0	33,3	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		50,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		0,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MCIC80700N	31	0	4
- Benchmark*			
MARCHE	13	2	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente ha un incarico effettivo e il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi ha molti anni di esperienza nell'Istituto e costituisce un valido punto di riferimento. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è superiore ai valori di riferimento regionali e nazionali, mentre quella dei docenti a tempo determinato è di molto inferiore agli stessi valori. Il team docente è stabile e assicura continuità alle attività didattiche. Parecchi docenti posseggono certificazioni linguistiche o informatiche, questo permette l'organizzazione, nella scuola secondaria, di corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione KET e per il conseguimento della Patente Europea del Computer. Il personale ATA è in servizio nell'Istituto per la maggior parte dei casi da più di 5 anni. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti di sostegno risultano adeguati.</p>	<p>L'età dei docenti a tempo indeterminato mostra una maggiore concentrazione nella fascia 55+. Il numero di giorni medio di assenza per malattia è molto alto per il personale ATA (collaboratori scolastici).</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MCIC80700N	100,0	100,0	99,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MACERATA	98,9	99,5	99,6	99,7	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
MARCHE	99,4	99,8	99,7	99,8	99,8	99,6	99,7	99,4	99,6	99,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MCIC80700N	97,2	98,9	100,0	100,0
- Benchmark*				
MACERATA	97,4	98,7	99,3	99,1
MARCHE	98,2	98,3	99,9	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MCIC80700N	17,8	26,7	26,7	16,7	6,7	5,6	13,5	25,8	30,3	21,3	5,6	3,4
- Benchmark*												
MACERATA	20,9	28,4	25,0	17,2	4,3	4,3	19,0	28,8	25,5	17,7	5,0	4,1
MARCHE	20,1	29,1	25,1	17,3	4,3	4,2	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC80700N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,0	0,0	0,0
MARCHE	0,1	0,0	0,0
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC80700N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	0,6	0,8	0,5
MARCHE	1,1	0,9	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MCIC80700N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MACERATA	1,2	1,2	1,4
MARCHE	1,9	1,5	1,5
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Nessuno studente ha abbandonato la scuola ed essa non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato evidenzia nell'anno scolastico 2019/20 un risultato migliore dell'anno precedente, poiché percentualmente sono diminuiti gli alunni che hanno conseguito il voto del	Tutti gli studenti dell'Istituto sono stati ammessi alla classe successiva, soprattutto in forza della situazione scaturita dall'emergenza della pandemia da Covid 19.

sei e del sette, ed aumentati coloro che hanno raggiunto le votazioni dell'otto e del nove. Tali valori sono migliori dei dati provinciali, regionali e nazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le evidenze analizzate (soprattutto dati MIUR relativi agli esiti degli scrutini), sono fuorvianti poiché dovute all'emergenza della pandemia in atto. La Scuola è comunque impegnata affinché ogni alunno possa conseguire un risultato appropriato per il proprio percorso scolastico ed umano. L'Istituto non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia invece una situazione per l'anno scolastico 2019/2020 molto positiva; all'Esame di Stato la percentuale di alunni presenti nella fascia di voto bassa (voti 6 e 7) è al di sotto ampiamente dei parametri di riferimento, mentre gli alunni che escono con voto 8 e 9 sono un numero maggiore rispetto agli stessi parametri provinciali, regionali e nazionali di parecchi punti percentuali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MCIC80700N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,4	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,4	↔	↑	↑	n.d.
MCEE80701Q - Plesso	46,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80701Q - 2 A	46,2	↓	↓	↓	n.d.
MCEE80702R - Plesso	58,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80702R - 2 A	70,2	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80702R - 2 B	62,9	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80702R - 2 C	55,3	↓	↔	↑	n.d.
MCEE80702R - 2 D	49,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		66,7	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,2	↓	↔	↑	0,3
MCEE80701Q - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80701Q - 5 A	60,6	↓	↓	↓	-1,5
MCEE80702R - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80702R - 5 A	66,4	↔	↑	↑	0,1
MCEE80702R - 5 B	69,6	↑	↑	↑	3,6
MCEE80702R - 5 C	62,1	↓	↔	↑	-0,1
MCEE80702R - 5 D	63,0	↓	↔	↑	-0,1
Riferimenti		207,7	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,3	↓	↓	↓	-0,4
MCMM80701P - Plesso	198,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80701P - 3 A	211,5	↑	↑	↑	12,3
MCMM80701P - 3 B	189,6	↓	↓	↓	-2,3
MCMM80701P - 3 C	188,8	↓	↓	↓	-4,3
MCMM80701P - 3 D	200,8	↓	↔	↑	0,8
MCMM80701P - 3 ____	194,8	↓	↓	↓	n.d.
MCMM80702Q - Plesso	183,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80702Q - 3 A	183,7	↓	↓	↓	-7,0

Istituto: MCIC80700N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		62,2	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,3	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80701Q - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80701Q - 2 A	69,9	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80702R - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80702R - 2 A	74,0	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80702R - 2 B	73,3	↑	↑	↑	n.d.
MCEE80702R - 2 C	51,8	↓	↓	↓	n.d.
MCEE80702R - 2 D	65,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,4	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,9	↓	↔	↑	-1,8
MCEE80701Q - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80701Q - 5 A	72,1	↑	↑	↑	12,0
MCEE80702R - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80702R - 5 A	60,3	↓	↔	↑	-2,8
MCEE80702R - 5 B	57,1	↓	↓	↓	-6,1
MCEE80702R - 5 C	55,7	↓	↓	↓	-3,4
MCEE80702R - 5 D	50,7	↓	↓	↓	-9,2
Riferimenti		209,2	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,2	↓	↔	↔	3,8
MCMM80701P - Plesso	203,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80701P - 3 A	226,6	↑	↑	↑	27,0
MCMM80701P - 3 B	199,1	↓	↓	↔	6,5
MCMM80701P - 3 C	182,9	↓	↓	↓	-11,2
MCMM80701P - 3 D	202,0	↓	↔	↑	2,3
MCMM80701P - 3 ____	160,3	↓	↓	↓	n.d.
MCMM80702Q - Plesso	190,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80702Q - 3 A	190,6	↓	↓	↓	0,1

Istituto: MCIC80700N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,9	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,2				n.d.
MCEE80701Q - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80701Q - 5 A	54,8				-13,1
MCEE80702R - Plesso	56,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80702R - 5 A	62,3				-10,9
MCEE80702R - 5 B	64,6				-6,4
MCEE80702R - 5 C	41,2				-27,2
MCEE80702R - 5 D	58,2				-10,0
Riferimenti		211,1	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,1				n.d.
MCMM80701P - Plesso	200,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80701P - 3 A	215,4				13,0
MCMM80701P - 3 B	181,4				-10,8
MCMM80701P - 3 C	198,5				3,6
MCMM80701P - 3 D	204,3				2,1
MCMM80701P - 3 ____	116,0				n.d.
MCMM80702Q - Plesso	200,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80702Q - 3 A	200,5				8,9

Istituto: MCIC80700N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		79,1	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,8				n.d.
MCEE80701Q - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80701Q - 5 A	69,8				-9,0
MCEE80702R - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MCEE80702R - 5 A	71,2				-9,2
MCEE80702R - 5 B	78,7				-0,8
MCEE80702R - 5 C	71,9				-5,4
MCEE80702R - 5 D	76,9				-1,4
Riferimenti		213,8	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,0				n.d.
MCMM80701P - Plesso	203,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80701P - 3 A	220,0				15,4
MCMM80701P - 3 B	199,4				3,8
MCMM80701P - 3 C	196,1				-1,2
MCMM80701P - 3 D	200,0				-4,6
MCMM80701P - 3 ____	145,6				n.d.
MCMM80702Q - Plesso	192,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MCMM80702Q - 3 A	192,8				-2,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE80701Q - 5 A	14,3	85,7
MCEE80702R - 5 A	29,4	70,6
MCEE80702R - 5 B	18,8	81,2
MCEE80702R - 5 C	52,9	47,1
MCEE80702R - 5 D	23,5	76,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	28,4	71,6
Marche	9,9	90,1
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MCEE80701Q - 5 A	14,3	85,7
MCEE80702R - 5 A	17,6	82,4
MCEE80702R - 5 B	6,2	93,8
MCEE80702R - 5 C	23,5	76,5
MCEE80702R - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,4	87,6
Marche	7,5	92,5
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM80701P - 3 A	0,0	25,0	35,0	30,0	10,0
MCMM80701P - 3 B	6,7	40,0	26,7	26,7	0,0
MCMM80701P - 3 C	17,6	29,4	35,3	17,6	0,0
MCMM80701P - 3 D	15,0	15,0	30,0	30,0	10,0
MCMM80701P - 3 ____	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0
MCMM80702Q - 3 A	15,4	38,5	30,8	15,4	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,5	27,9	32,6	24,4	4,6
Marche	8,9	16,8	31,7	26,6	16,1
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MCMM80701P - 3 A	10,0	5,0	15,0	35,0	35,0
MCMM80701P - 3 B	13,3	26,7	20,0	20,0	20,0
MCMM80701P - 3 C	17,6	29,4	47,1	5,9	0,0
MCMM80701P - 3 D	15,0	25,0	15,0	30,0	15,0
MCMM80701P - 3 ____	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MCMM80702Q - 3 A	23,1	23,1	30,8	15,4	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,3	20,9	24,4	22,1	16,3
Marche	10,8	19,6	23,6	23,3	22,7
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM80701P - 3 A	0,0	30,0	70,0
MCMM80701P - 3 B	13,3	53,3	33,3
MCMM80701P - 3 C	0,0	47,1	52,9
MCMM80701P - 3 D	0,0	40,0	60,0
MCMM80701P - 3 ____	100,0	0,0	0,0
MCMM80702Q - 3 A	0,0	53,8	46,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,5	43,0	53,5
Marche	1,1	25,9	73,0
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MCMM80701P - 3 A	0,0	5,0	95,0
MCMM80701P - 3 B	0,0	26,7	73,3
MCMM80701P - 3 C	0,0	35,3	64,7
MCMM80701P - 3 D	5,0	25,0	70,0
MCMM80701P - 3 ____	0,0	100,0	0,0
MCMM80702Q - 3 A	0,0	30,8	69,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	24,4	74,4
Marche	1,8	11,7	86,5
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE80701Q - 2 A	2	2	1	0	2	0	1	1	3	3
MCEE80702R - 2 A	2	1	0	0	12	0	1	1	3	10
MCEE80702R - 2 B	1	2	5	1	6	0	1	2	3	9
MCEE80702R - 2 C	4	5	5	1	7	8	4	3	1	5
MCEE80702R - 2 D	5	4	7	1	3	1	4	3	5	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC80700N	17,7	17,7	22,8	3,8	38,0	11,4	13,9	12,7	19,0	43,0
Marche	19,6	14,7	18,5	9,1	38,0	19,0	15,2	12,0	19,2	34,6
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MCEE80701Q - 5 A	3	4	2	4	2	1	0	1	6	7
MCEE80702R - 5 A	3	0	5	3	5	2	5	2	3	4
MCEE80702R - 5 B	1	1	4	4	4	2	4	3	3	3
MCEE80702R - 5 C	4	2	4	3	4	4	3	5	2	3
MCEE80702R - 5 D	3	1	3	7	3	4	6	3	3	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MCIC80700N	17,7	10,1	22,8	26,6	22,8	16,2	22,5	17,5	21,2	22,5
Marche	16,1	13,4	15,2	20,3	35,0	15,5	18,6	13,0	20,2	32,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC80700N	14,7	85,3	25,8	74,2
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC80700N	3,0	97,0	14,0	86,0
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC80700N	21,1	78,9	4,0	96,0
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MCIC80700N	11,4	88,6	19,3	80,7
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MCIC80700N	16,0	84,0	12,0	88,0
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Da una lettura dei dati relativi ai risultati nelle prove standardizzate emergono alcuni aspetti positivi, soprattutto nei risultati generali delle classi seconde e quinte che risultano sempre (tranne in un unico caso) superiori agli indici di riferimento del Centro e del dato Italia.</p>	<p>La Scuola nelle Prove standardizzate nazionali di italiano e matematica raggiunge comunque un livello generale di Istituto non soddisfacente. La situazione relativa al 2018/19 mostra delle criticità soprattutto nella scuola secondaria di primo grado dove i parametri raggiunti a livello di Istituto sono notevolmente inferiori ai benchmark di riferimento. Anche la differenza nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS) mostra livelli da attenzionare attentamente. Anche la distribuzione degli alunni nei diversi livelli di apprendimento, soprattutto nella scuola secondaria, mostra spesso un netto parametro di superiorità nei livelli più bassi ed una minore consistenza percentuale nei livelli di apprendimenti più elevati. La variabilità nei punteggi tra le classi è elevata in particolare nelle seconde della scuola primaria e nelle terze della scuola secondaria.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità</p>

tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In generale, il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è inferiore ai dati di riferimento, soprattutto regionali. La situazione relativa al 2018/19 mostra delle maggiori criticità soprattutto nella scuola secondaria di primo grado dove i parametri raggiunti a livello di Istituto sono notevolmente inferiori ai benchmark di riferimento. Anche la distribuzione degli alunni nei diversi livelli di apprendimento, soprattutto nella scuola secondaria, mostra spesso un netto parametro di superiorità nei livelli più bassi ed una minore consistenza percentuale nei livelli di apprendimenti più elevati. La varianza tra le classi non è in linea con i dati di riferimento, soprattutto nelle classi seconde della scuola primaria e nelle terze della scuola secondaria. La situazione nel complesso è da migliorare. Considerato che nell'anno scolastico 2019/2020 le Prove INVALSI non si sono potute svolgere, i dati rimangono cristallizzati all'anno scolastico 2018/2019.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti e adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento utilizzando griglie appositamente costruite. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è discreto. In quest'anno scolastico, vista la Legge n. 92 del 2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, l'Istituto si sta adoperando per strutturare progettazioni più puntuali e coese tra i docenti del team della classe o del consiglio di classe.</p>	<p>La scuola, nel valutare le competenze chiave degli studenti, tende a privilegiare l'osservazione del comportamento. Non sono stati individuati indicatori per la valutazione di altre competenze chiave (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza digitale.....); dall'Istituto non sono stati elaborati descrittori che permettano di individuare con facilità le varie competenze che attengono al profilo di interesse .</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto da tutti gli studenti è discreto; le competenze sociali e civiche sono abbastanza sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole e dei patti condivisi, capacità di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, capacità di portare a termine compiti e iniziative). La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, anche se in quest'anno scolastico, vista la Legge n. 92 del 2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, l'Istituto si sta adoperando per strutturare progettazioni più puntuali e coese tra i docenti del team della classe o del consiglio di classe. Non sono stati però individuati indicatori per la valutazione di altre competenze chiave.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
MCIC80700N	MCEE80701Q	A	58,30	↓	↓	↓	85,00
MCIC80700N	MCEE80702R	A	65,71	↔	↑	↑	89,47
MCIC80700N	MCEE80702R	B	69,58	↑	↑	↑	87,50
MCIC80700N	MCEE80702R	C	64,34	↓	↑	↑	76,19
MCIC80700N	MCEE80702R	D	62,98	↓	↔	↑	77,27
MCIC80700N			63,98	↓	↔	↑	82,65

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
MCIC80700N	MCEE80701Q	A	66,24	↑	↑	↑	90,00
MCIC80700N	MCEE80702R	A	59,38	↓	↔	↑	89,47
MCIC80700N	MCEE80702R	B	60,99	↔	↔	↑	87,50
MCIC80700N	MCEE80702R	C	57,85	↓	↓	↔	76,19
MCIC80700N	MCEE80702R	D	50,68	↓	↓	↓	77,27
MCIC80700N			59,06	↓	↔	↑	83,67

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				207,74	201,50	199,14	
MCIC80700N	MCEE80701Q	A	185,91	↓	↓	↓	68,75
MCIC80700N	MCEE80702R	A	209,71	↔	↑	↑	90,91
MCIC80700N	MCEE80702R	B	208,59	↔	↑	↑	84,21
MCIC80700N	MCEE80702R	C	193,59	↓	↓	↓	66,67
MCIC80700N	MCEE80702R	D	196,42	↓	↓	↓	66,67
MCIC80700N				↓	↔	↑	75,76

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,23	203,44	200,13	
MCIC80700N	MCEE80701Q	A	194,69	↓	↓	↓	68,75
MCIC80700N	MCEE80702R	A	221,85	↑	↑	↑	90,91
MCIC80700N	MCEE80702R	B	214,34	↑	↑	↑	84,21
MCIC80700N	MCEE80702R	C	189,76	↓	↓	↓	66,67
MCIC80700N	MCEE80702R	D	196,32	↓	↓	↓	66,67
MCIC80700N				↔	↔	↑	75,76

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,11	205,87	201,64	
MCIC80700N	MCEE80701Q	A	202,13	↓	↓	↔	68,75
MCIC80700N	MCEE80702R	A	213,15	↔	↑	↑	90,91
MCIC80700N	MCEE80702R	B	211,01	↔	↑	↑	84,21
MCIC80700N	MCEE80702R	C	186,14	↓	↓	↓	66,67
MCIC80700N	MCEE80702R	D	207,80	↓	↔	↑	66,67
MCIC80700N				↓	↔	↑	75,76

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,76	207,12	203,33	
MCIC80700N	MCEE80701Q	A	196,13	↓	↓	↓	68,75
MCIC80700N	MCEE80702R	A	218,40	↑	↑	↑	90,91
MCIC80700N	MCEE80702R	B	210,75	↔	↑	↑	84,21
MCIC80700N	MCEE80702R	C	191,58	↓	↓	↓	66,67
MCIC80700N	MCEE80702R	D	209,91	↔	↑	↑	66,67
MCIC80700N				↓	↔	↑	75,76

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				209,81	205,10	204,14	
MCIC80700N	MCMM80701P	A	202,95	↓	↔		86,36
MCIC80700N	MCMM80701P	B	210,98	↔	↑		80,00
MCIC80700N	MCMM80701P	C	190,69	↓	↓		82,61
MCIC80700N	MCMM80701P	D	188,26	↓	↓		83,33
MCIC80700N	MCMM80702Q	A	195,42	↓	↓		81,82
MCIC80700N				↓	↓		82,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				212,19	203,43	202,82	
MCIC80700N	MCMM80701P	A	191,24	↓	↓		81,82
MCIC80700N	MCMM80701P	B	201,70	↓	↔		80,00
MCIC80700N	MCMM80701P	C	198,77	↓	↓		78,26
MCIC80700N	MCMM80701P	D	203,55	↓	↔		79,17
MCIC80700N	MCMM80702Q	A	212,68	↔	↑		81,82
MCIC80700N				↓	↔		80,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
MCIC80700N	MCMM80701P	A					
MCIC80700N	MCMM80701P	B					
MCIC80700N	MCMM80701P	C					
MCIC80700N	MCMM80701P	D					
MCIC80700N	MCMM80702Q	A					
MCIC80700N							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
MCIC80700N	MCMM80701P	A					
MCIC80700N	MCMM80701P	B					
MCIC80700N	MCMM80701P	C					
MCIC80700N	MCMM80701P	D					
MCIC80700N	MCMM80702Q	A					
MCIC80700N							

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio conseguito dagli alunni di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 è sostanzialmente in linea con i dati di riferimento, sia per italiano che per matematica. Anche il punteggio conseguito nella prova di Italiano e matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 mostra un trend positivo rispetto ai parametri di riferimento, almeno nazionali e di area geografica di appartenenza.</p>	<p>Allo stato dei dati oggettivi emergono situazioni di criticità nelle prove di Italiano e Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016. L'Istituto, inoltre, non ha realizzato un sistema di verifica sui risultati degli alunni che passano dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti che hanno affrontato la quinta primaria nel 2019 mantengono sia in italiano che in matematica risultati sostanzialmente in linea con i parametri di riferimento rispetto alle classi seconde così come erano formate nel 2016. Così anche per coloro che hanno affrontato la quinta primaria nel 2016 e tre anni dopo, al termine del triennio della scuola secondaria, conseguono risultati mediamente in linea con i parametri di riferimento.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	71,4	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	97,1	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	2,9	8,6	9,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	66,7	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	97,0	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	33,3	25,2	30,9
Altro	No	3,0	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,1	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,0	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	94,3	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	54,3	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	71,4	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	88,6	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	62,9	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	58,6	57,9
Altro	No	2,9	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	60,6	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	63,6	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	87,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	69,7	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le	No	81,8	92,3	92,3

diverse discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	66,7	60,1	63,6
Altro	No	3,0	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	85,7	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	85,7	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,6	9,9	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,9	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	81,8	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	87,9	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stato elaborato un curricolo di Istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento (Indicazioni Nazionali e Quadro delle competenze chiave europee per l'educazione permanente del maggio 2018). Nel curricolo sono declinate le competenze di ogni disciplina e i traguardi al termine delle classi terza e quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo di studi scolastici. Lo sforzo fatto nel redigere il curricolo è stato quello di calibrare sempre più il contesto di insegnamento a modalità più prossime e più vicine al vissuto degli alunni. Esempio di ciò è la proposizione nello stesso curricolo di evidenze e compiti significativi che l'insegnante deve indagare e proporre. Nell'Istituto viene realizzata una progettazione per ambiti disciplinari (scuola primaria) e per dipartimenti (scuola secondaria). Viene effettuata periodicamente una programmazione per ambiti disciplinari (italiano, matematica, lingue comunitarie) e/o per classi parallele. Per la scuola primaria e</p>	<p>Dato che il processo di costruzione del curricolo per competenze è stato avviato solo nel precedente anno scolastico, sarà cura far sì che l'uso del citato strumento divenga sempre più oggetto di lavoro quotidiano e settimanale per la programmazione delle attività didattiche. Lo stesso dicasi per le future attività di ampliamento dell'offerta formativa che dovranno appunto essere calibrate sullo base dello stesso curricolo. Ancora è assente una valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave non direttamente legate alle discipline e l'uso delle valutazioni autentiche è poco consolidato.</p>

secondaria le prove di valutazione condivise sono stabilite all'inizio dell'anno scolastico, al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. In questo caso sono adottati criteri comuni di correzione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum di Istituto attraverso la costituzione di una commissione rappresentativa dei docenti di ogni ordine di scuola partendo dai documenti ministeriali di riferimento e da un lavoro realizzato da un equipè veneta coordinata dalla prof.ssa Franca Da Re. Nel curriculum sono declinate le competenze di ogni disciplina e le competenze trasversali al termine delle classi terza e quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo di studi scolastici. Tale strumento deve però ancora diventare saldo patrimonio comune e strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica. Essa è organizzata, seppur in modo ancora embrionale, attraverso due Unità di Apprendimento annuali con esecuzione di compiti in situazione che richiedono mobilitazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti. Nella scuola primaria e secondaria sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, attraverso una progettazione per ambiti disciplinari (scuola primaria) e per dipartimenti (scuola secondaria). La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano descrittori disciplinari e di comportamento per la valutazione degli alunni. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica, così come la calendarizzazione di incontri periodici di riflessione dei risultati degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	73,5	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	26,5	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,9	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,1	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	28,1	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	52,9	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	5,3	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	8,8	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	87,5	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	93,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,1	96,7	94,5
Classi aperte	Sì	85,3	77,0	70,8
Gruppi di livello	No	82,4	71,1	75,8
Flipped classroom	No	44,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	23,5	30,3	32,9
Metodo ABA	No	41,2	50,0	24,3

Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	6,2
Altro	No	8,8	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	96,5	94,1
Classi aperte	No	75,0	60,8	57,5
Gruppi di livello	No	84,4	74,1	79,4
Flipped classroom	No	59,4	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	25,0	26,6	23,0
Metodo ABA	No	15,6	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,7	4,3
Altro	No	12,5	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,8	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	38,2	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	26,5	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,2	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	82,4	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	29,4	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,6	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	52,9	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,9	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,4	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,0	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	Sì	21,9	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	18,8	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	68,8	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	28,1	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	28,1	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,0	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,3	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola secondaria di Matelica sono rimasti intatti due laboratori di informatica piuttosto utilizzati ed un laboratorio di arte. Inoltre sono stati acquistati 40 notebook e questi vengono usati abbastanza costantemente da alcuni professori della scuola secondaria. Le dotazioni tecnologiche delle classi sono discretamente adeguate. Nella sede di Esanatoglia gli spazi laboratoriali sono abbastanza accessibili e sufficienti per la popolazione scolastica. La Scuola favorisce l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Si promuove la collaborazione tra docenti attraverso la realizzazione di Unità di Apprendimento, progetti didattici condivisi e iniziative scolastiche sociali e relazionali volte a favorire la continuità orizzontale con le famiglie e con il territorio (progetti di Accoglienza, di Continuità e di Orientamento, Feste di fine anno, spettacoli teatrali, musicali, gare sportive, mercatini, concorsi e iniziative di vario tipo, uscite didattiche....). E' pratica diffusa la conoscenza del regolamento di istituto in tutte le classi, con semplificazioni adatte all'età degli studenti. Prima dell'inizio dell'anno scolastico viene tenuta dal Dirigente (scuola secondaria) o dai docenti (scuola dell'infanzia e primaria) una riunione con i genitori degli alunni del primo anno che serve anche a spiegare, dettagliare e condividere le regole previste. Da molti anni funzionano nei due plessi di scuola secondaria i Consigli Comunali dei ragazzi.</p>	<p>La redistribuzione delle classi di scuola primaria della città di Matelica in altri edifici scolastici in seguito all'evento sismico del 2016 ha determinato il crearsi di una situazione nella quale gli alunni sono stati sistemati, soprattutto nella scuola secondaria, dove un tempo c'erano spazi laboratoriali e specifici ambienti di apprendimento. Ciò ha conseguentemente creato numerosi disagi nell'organizzazione didattica. Il plesso di scuola primaria è rimasto sprovvisto di biblioteca, laboratorio di informatica e scientifico, spazi per recupero e attività per piccoli gruppi. L'orario delle lezioni è articolato in modo abbastanza adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti, anche se la decisione di comprimere l'attività didattica in cinque giorni ha determinato un orario alquanto allungato la mattina. I progetti e le attività che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche restano frammentarie e/o isolate alle iniziative delle singole classi e/o insegnanti; non permettendo di identificare adeguatamente l'indirizzo formativo dell'Istituto. Le relazioni tra gli alunni e tra studenti e docenti sono abbastanza corrette, ma oggetto di necessario monitoraggio.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi, soprattutto perché inficiate dalle difficoltà create dall' evento sismico del 2016, non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le biblioteche, si sono ridotte a causa dell'inagibilità di alcuni edifici scolastici, quindi si è cercato di razionalizzarne l'uso in modo che tutti le possano usare con sufficiente continuità. I progetti e le attività che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche restano frammentarie e/o isolate alle iniziative delle singole classi e/o insegnanti; non permettendo di identificare adeguatamente l'indirizzo formativo dell'Istituto. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, ma oggetto di necessario monitoraggio. Un grosso aiuto viene dal Consiglio Comunale dei ragazzi attivato in tutti e due i plessi e le due città che fanno parte dell'Istituto Comprensivo "Enrico Mattei". I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,7	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	75,8	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	69,7	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	51,5	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	100,0	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	71,0	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della	No	74,2	82,4	79,9

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	74,2	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	71,0	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,7	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,6	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,6	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	53,1	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	90,3	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,3	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	51,6	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,9	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,6	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	68,8	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,0	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	71,9	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	81,3	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	71,0	73,2	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	67,7	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	64,5	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	80,6	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	74,2	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	80,6	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	91,2	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	58,8	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	17,6	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	41,2	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,8	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,6	22,4	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,6	20,4	22,1
Altro	No	5,9	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	18,8	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	90,6	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,4	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	15,6	24,5	29,5
Altro	No	9,4	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	38,2	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	64,7	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	32,4	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,6	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	61,8	61,2	58,0
Altro	No	5,9	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,3	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	56,3	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	96,9	95,1	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,4	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,9	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	81,3	86,0	82,0
Altro	No	6,3	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto promuove strategie e approcci didattici inclusivi attraverso: apprendimento cooperativo, tutoring e a classi aperte; recupero linguistico per gli studenti stranieri attraverso mediatori linguistici e laboratori contro il "Linguaggio d'Odio" in classe con mediatori culturali di Amnesty Kids; progetti di screening in collaborazione con l'Asur, per la rilevazione precoce delle difficoltà scolastiche, in tutte le classi della scuola primaria; laboratori metafonologici per potenziare le competenze meta fonologiche alla base dell'apprendimento della letto-scrittura; progetto di sperimentazione rivolto a tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, con una fase conoscitiva del contesto seguita dal potenziamento delle pratiche osservative e dei precursori della</p>	<p>Non sempre il progetto di inclusione degli studenti con disabilità è preso in carico da tutti i docenti della classe. In alcune situazioni sembra ancora difficile l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata con l'applicazione degli strumenti, approcci e strategie necessarie nei vari casi di Bisogni Educativi Speciali. Altri aspetti da migliorare sono l'uso delle TIC e l'utilizzo ancora predominante della lezione frontale a scapito di altre forme di approccio didattico e pedagogico più inclusive e che sfrutterebbero, al meglio, le risorse del gruppo classe come: il cooperative learning, lo scaffolding, a tutti i livelli, e quindi il problem solving e il learning by doing. Gli obiettivi educativi della differenziazione dei percorsi didattici degli studenti</p>

<p>letto-scrittura e del numero in collaborazione con AID; sportello di ascolto previsto dal progetto "Riparare ma non dimenticare"; partecipazione al progetto "Generazione connesse" con l'elaborazione di una e-policy di Istituto; PEI e PDP frutto del lavoro sinergico degli interi consigli di classe che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni e delle famiglie, costantemente monitorati e aggiornati. La scuola si è dotata di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e dell'intervento di esperti esterni che seguono gli stessi alunni durante le attività didattiche. La scuola favorisce interventi finalizzati al successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità attraverso la personalizzazione del percorso didattico-educativo e delle relative verifiche in itinere e finali. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si sono basati su gruppi di livello all'interno delle classi (scuola primaria e secondaria), su gruppi di livello a classi aperte al termine del quadrimestre, su corsi di recupero pomeridiani in italiano, matematica ed inglese per gli studenti della scuola secondaria.</p>	<p>sono poco specifici e non sono sempre presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Non sempre gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. Le attività di potenziamento non risultano essere strutturate a livello di scuola e vengono realizzate solo attraverso dei gruppi all'interno delle classi o attraverso la partecipazione a competizioni o gare esterne alla scuola o a specifici progetti.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati (soprattutto occorrerebbe promuovere una migliore progettualità della didattica orientata all'inclusione attraverso l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati (attraverso la predisposizione di PEI di verifica e la realizzazione delle attività didattiche previste nel Piano didattico Personalizzato). Permane la necessità di acquisire e distribuire risorse aggiuntive, sia professionali che finanziarie, utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione e di condividere maggiormente i contenuti e le strategie educativo/didattiche che si mettono in atto relativamente ai BES. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono sempre presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola, anche se non sempre gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci. Nella scuola vengono privilegiate le attività di recupero sugli interventi di potenziamento.</p>

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	94,1	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,2	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,4	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	79,4	80,3	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	96,9	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,4	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	93,8	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,1	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,1	79,7	71,9
Altro	No	6,3	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	37,5	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	25,0	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,4	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	3,1	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	46,9	37,8	28,8

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,8	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,1	2,8	1,5
Altro	No	12,5	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	93,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	81,3	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	71,9	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	90,6	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	43,8	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	53,1	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	96,9	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,6	11,9	13,7
Altro	No	15,6	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Qualsiasi Area
MCIC80700N	1,0	3,0	9,0	23,0	6,0	16,0	31,0	11,0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MCIC80700N	64,0	36,0
MACERATA	61,0	39,0
MARCHE	59,4	40,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MCIC80700N	100,0	96,8
- Benchmark*		
MACERATA	99,8	99,4
MARCHE	99,7	99,5
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>E' stato progettato un curricolo in verticale ben articolato, finalizzato ad una didattica per competenze. La continuità tra la scuola dell'infanzia e primaria avviene attraverso incontri tra insegnanti e visite nelle scuole: il progetto prevede delle micro-lezioni di confronto e di condivisione di metodologie e strategie educative in particolari momenti didattico-educativi (ascolto/attenzione). L'Istituto predispone degli incontri formali tra docenti per lo scambio di informazioni utili a conoscere il percorso formativo di ciascun alunno attraverso colloqui e schede di valutazione. La continuità tra la scuola primaria e secondaria ha visto un momento di coinvolgimento tra gli alunni delle classi quinte e quelli delle prime della scuola secondaria. In tema di continuità orizzontale, l'Istituto pianifica annualmente alcuni incontri con le famiglie (prima dell'iscrizione, prima dell'inizio della frequenza, colloqui individuali nel corso dell'anno con le famiglie degli iscritti, colloqui previo appuntamento con gli insegnanti...) per facilitare il confronto e la condivisione e per definire linee di intervento e strategie educative comuni. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo coinvolgendo le realtà scolastiche significative del territorio. I consigli di classe hanno elaborato in condivisione il consiglio orientativo. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo. La scuola solitamente organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. Dallo scorso anno scolastico l'Istituto partecipa ad una Rete con altri Istituti del territorio relativa a percorsi di orientamento.</p>	<p>Permangono delle piccole carenze relative alla continuità in verticale con la scuola secondaria di 1° grado. Non sono previsti incontri con gli insegnanti dei tre ordini di scuola per monitorare, nel corso dell'anno, l'andamento scolastico degli alunni. La scuola non realizza percorsi guida per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni. Manca un monitoraggio strutturato per verificare che le attività di orientamento siano efficaci.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli interventi finalizzati alla continuità tra i vari ordini di scuola si concretizzano attraverso la progettazione di curricoli condivisi che hanno come obiettivo cardine quello di accompagnare gli alunni verso una graduale consapevolezza del proprio processo educativo. Le attività di continuità con la scuola secondaria di 1° grado presentano solo un discreto livello di strutturazione. L'Istituto predispone degli incontri formali tra docenti per lo scambio di informazioni utili a conoscere il percorso formativo di ciascun alunno attraverso colloqui e schede di valutazione. Sono pianificate riunioni al termine delle attività didattiche tra i docenti dei diversi ordini per la formazione omogenea delle classi. Non sono previsti incontri con gli insegnanti dei tre ordini di scuola per monitorare, nel corso dell'anno, l'andamento scolastico degli alunni. La scuola non realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Comunque propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole del territorio. Le attività di orientamento sono abbastanza strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. Dallo scorso anno scolastico l'Istituto partecipa ad una Rete con altri Istituti del territorio relativa a percorsi di orientamento. La scuola non monitora in modo strutturale i risultati delle proprie azioni di orientamento, anche se un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	21,2	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,2	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		57,6	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	21,9	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,9	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		56,3	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		15,2	22,9	30,8
>25% - 50%	X	39,4	44,4	37,8
>50% - 75%		24,2	13,9	20,0
>75% - 100%		21,2	18,8	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	23,4	31,3
>25% - 50%	X	40,6	44,0	36,7
>50% - 75%		21,9	16,3	21,0
>75% - 100%		18,8	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	12	15,4	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	9.470,8	3.215,5	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	144,8	77,5	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,9	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	18,8	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	9,4	9,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	46,9	46,4	42,2
Lingue straniere	No	40,6	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	18,8	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	No	37,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	28,1	34,8	25,4
Sport	Sì	18,8	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	25,0	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,8	22,5	19,9
Altri argomenti	No	9,4	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente nel PTOF. Esso è scritto con un linguaggio chiaro e comprensibile ed è pubblicato sul sito web scolastico e sulla piattaforma predisposta dal MIUR. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso documenti generali e specifici: PTOF, progettazione disciplinare e didattica, U.d.A. e Carta dei Servizi. La scuola redige, come da normativa, un PIANO DI MIGLIORAMENTO per poter intervenire con puntualità ed efficienza sulle "priorità" educative e didattiche rilevate nel proprio RAV. E' presente nell'Istituto una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti e il personale ATA. I luoghi e modi dei processi decisionali individuano un'organizzazione delle risorse umane coerente e rispettosa delle competenze e responsabilità di ognuno in un quadro di responsabilità condiviso e cooperante. Il fondo di Istituto è ripartito sia per i docenti che per gli ATA con forme di sostanziale equilibrio. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale risulta coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e le spese si concentrano su alcuni progetti prioritari.</p>	<p>Il grado di significatività e completezza della missione e della visione dell'Istituto dovrà essere partecipato con le varie componenti scolastiche e all'esterno, presso le famiglie e il territorio. Il monitoraggio dell'azione didattica e progettuale è effettuato solo al termine delle attività didattiche ed eseguito in modo non strutturato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, ma la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio e' da far partecipare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato solo al termine delle attività didattiche. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Buona parte delle risorse economiche che pervengono all'Istituto sono impiegate per gli obiettivi prioritari della scuola e l'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale risulta coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	46,9	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,1	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,5	21,5	22,7
Altro		12,5	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	8	4,8	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale MACERATA	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	9,0	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti	0	0,0	17,4	16,6	17,3

per l'apprendimento					
Scuola e lavoro	0	0,0	6,5	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	9,0	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	5	62,5	14,8	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	7,1	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	2	25,0	12,3	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	8,5	7,1
Altro	1	12,5	16,1	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	37,5	45,8	43,8	34,3
Rete di ambito	2	25,0	24,5	22,6	33,5
Rete di scopo	1	12,5	14,2	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	25,0	1,9	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,6	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,9	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	25,0	45,2	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	25,0	25,2	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,5	11,6	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	25,0	1,9	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,3	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	12,5	14,8	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			28,6	25,7	19,6
Scuola e lavoro			25,9	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,6	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			12,7	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	28.0	15,5	28,8	35,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			13,0	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	28.0	15,5	18,2	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,9	14,3	6,8
Altro	125.0	69,1	41,0	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,1	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	12,9	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	20,0	15,5	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	5,2	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,5	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	20,0	2,6	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,7	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,4	1,9

Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	6,9	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,4	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,2	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	11,2	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,9	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	20,0	6,0	7,7	5,2
Altro	0	0,0	12,9	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	31,9	26,9	36,7
Rete di ambito	1	20,0	16,4	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	9,5	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	60,0	28,4	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,8	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	71,0	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,4	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	61,3	59,7	57,8
Accoglienza	Sì	80,6	71,5	74,0
Orientamento	Sì	77,4	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	61,3	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,7	96,2

Temi disciplinari	No	32,3	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	32,3	36,1	37,8
Continuità	Sì	96,8	90,3	88,3
Inclusione	Sì	96,8	96,5	94,6
Altro	Sì	19,4	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,6	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	14.5	14,2	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	10,9	7,9	9,1
Accoglienza	24.2	10,6	9,7	8,7
Orientamento	6.5	4,6	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	6.5	3,6	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	14.5	7,0	6,1	6,5
TemI disciplinari	0.0	7,0	12,5	10,5
TemI multidisciplinari	0.0	7,3	9,2	7,1
Continuità	4.8	8,1	8,9	8,2
Inclusione	14.5	8,7	9,9	10,3
Altro	14.5	1,3	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi della formazione sono vari, ma avranno la prevalenza tematiche relative alla didattica per competenze e innovazione metodologica, alle lingue straniere, alle competenze digitali, all'inclusione e alla disabilità e alla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Molti insegnanti frequentano, a loro spese, corsi di aggiornamento organizzati da altri istituti scolastici, associazioni e enti accreditati dal Miur. Sia in sede di Collegio docenti che in sede di contrattazione d'Istituto viene praticato un ampio confronto. La scuola pone particolare attenzione alle risorse umane e professionali attraverso un'opportuna selezione delle suddette risorse verso i compiti a ciascuna di esse più adeguati. All'inizio dell'anno scolastico viene formalizzato un "funzionigramma" di Istituto che descrive le funzioni e le relative mansioni ad esse conseguenti. Nella distribuzione degli incarichi vengono prese in considerazione le competenze degli insegnanti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. La scuola ha privilegiato le tematiche del PTOF, della</p>	<p>La ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola è presente solo in parte. Essa si realizza solo dove c'è stata una partecipazione spontanea con attività successive di ricerca-azione da parte dei docenti. L'Istituto non utilizza modelli strutturati (curriculum....) per avere informazioni sulle competenze del personale. La condivisione degli strumenti e dei materiali didattici va migliorata, anche attraverso l'uso e il costante utilizzo di forme di raccolta.</p>

continuità, dell'orientamento, delle competenze e di tematiche multidisciplinari. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali di buona qualità.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità, ed incontrano abbastanza i bisogni formativi dei docenti, anche se la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola è presente solo in parte. Tra i docenti è spesso presente una moderata capacità e/o volontà alla condivisione degli spazi formativi e delle buone pratiche didattiche, sia in chiave orizzontale che verticale. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. La scuola pone perciò particolare attenzione alle risorse umane e professionali attraverso un'opportuna selezione delle suddette risorse verso i compiti a ciascuna di esse più adeguati. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di discreta qualità. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti va migliorata.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,0	2,1	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		9,1	9,7	20,4
5-6 reti		3,0	1,4	3,5
7 o più reti		84,8	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	75,8	74,5	72,6

Capofila per una rete		18,2	19,3	18,8
Capofila per più reti		6,1	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	69,4	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	21,5	22,4	32,4
Regione	0	10,0	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5	15,0	14,5
Unione Europea	0	0,8	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,0	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	2	56,2	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	18,5	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,9	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	39,2	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	13,8	14,7	4,6
Altro	0	21,5	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,2	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3	4,1	4,6

Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,0	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,6	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	13,8	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3	1,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,9	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,1	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3	1,0	1,3
Altro	1	11,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	63,6	51,4	46,3
Università	Si	90,9	89,7	64,9
Enti di ricerca	No	18,2	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	36,4	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	42,4	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	87,9	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	69,7	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	78,8	80,8	66,2
ASL	No	42,4	59,6	50,1
Altri soggetti	No	15,2	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MCIC80700N	MACERATA	MARCHE	
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	51,5	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	45,5	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	81,8	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	57,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	33,3	39,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,5	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	51,5	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,6	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	51,5	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	21,2	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,3	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	78,8	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	45,5	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,2	20,3	19,0
Altro	Si	21,2	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,9	28,0	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,2	82,8	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MCIC80700N	Provinciale % MACERATA	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	6,4	24,5	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento Provinciale % MACERATA	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	87,9	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	81,8	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	81,8	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,7	98,5
Altro	No	9,1	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli accordi formalizzati con soggetti esterni sono vari, quelli più produttivi sono gli Accordi formalizzati con le Università per la formazione dei laureandi, quelli con le Associazioni sportive per la pratica di educazione motoria per gli alunni, l'Accordo con il CPIA di Macerata che mantiene un presidio presso lo stesso Istituto e la collaborazione con la locale sezione dell'ANMIG che svolge un'opera considerevole nell'attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi. La Scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, soprattutto attraverso i componenti del Consiglio di Istituto. Nella scuola è in uso il registro elettronico con modalità abbastanza estensive e produttive.</p>	<p>La Scuola ha all'attivo solo Accordi di Rete di scuole, dei quali per nessuno di essi è capofila. L'entrata principale di quasi tutte le Reti di scuole a cui l'Istituto partecipa è costituita sempre da finanziamenti delle stesse scuole componenti la Rete. Le famiglie non sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e la scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori con la necessaria sistematicità.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a pochi Accordi di Rete, ma ha collaborazioni con vari soggetti esterni. La scuola non è capofila di nessun Accordo di Rete; tutte le Reti attivate dall'Istituto possiedono una bassa apertura per Enti o altri soggetti; l'entrata principale di quasi tutte le Reti di scuole a cui l'Istituto partecipa è costituita sempre da finanziamenti delle stesse scuole componenti la Rete. La Scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, soprattutto attraverso i componenti del Consiglio di Istituto. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, gli stessi genitori partecipano attivamente, anche se le famiglie non sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e la scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori con la necessaria sistematicità.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle Prove standardizzate dove si registrano risultati inferiori agli indici di riferimento.

Traguardo

Rendere omogenei i risultati delle valutazioni, avvicinandoli ai parametri di riferimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo di modelli comuni per la progettazione didattica

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di prove strutturate in entrata e finali. Confronto dei risultati ottenuti dalle classi parallele

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di criteri di valutazione condivisi

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di un curriculum verticale per competenze per i tre ordini di scuola. Realizzazione di unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza

5. Inclusione e differenziazione

Ampliamento dell'offerta curricolare con percorsi di recupero/potenziamento

6. Continuità e orientamento

Consolidamento delle azioni di continuità, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione e attuazione di forme strutturate di monitoraggio delle attività realizzate

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costituzione di un gruppo di lavoro tra docenti che attui un percorso di comprensione e studio delle finalità e degli obiettivi delle Rilevazioni Nazionali

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività formativa per i docenti che insegnano la lingua inglese nella scuola primaria

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Progettare le attività didattiche sulla base delle competenze chiave europee. Privilegiare per l'anno scolastico 2020/2021 la competenza digitale e la competenza in materia di cittadinanza (educazione civica).

Traguardo

Progettazione di percorsi didattici e formativi per il potenziamento delle competenze digitali e di cittadinanza (educazione civica).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Utilizzo di modelli comuni per la progettazione didattica

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di criteri di valutazione condivisi

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di un curriculum verticale per competenze per i tre ordini di scuola. Realizzazione di unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza

4. Ambiente di apprendimento

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e più vicini al vissuto degli alunni

5. Continuità e orientamento

Realizzazione di percorsi sulle competenze digitali e di cittadinanza in ogni segmento formativo

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione e attuazione di forme strutturate di monitoraggio delle attività realizzate

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attività formative tese a sviluppare nei docenti più consolidate competenze digitali

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgimento del territorio e delle famiglie sui percorsi e le attività effettuate con gli alunni (relativamente alle competenze digitali e di cittadinanza)

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per quanto riguarda la prima priorità (migliorare i risultati nelle Prove standardizzate), è importante evidenziare come gli esiti ottenuti nelle Rilevazioni Nazionali nell'anno scolastico 2018/2019 siano in buona parte da considerare abbastanza critici, soprattutto nella scuola secondaria ed in alcuni contesti classe. Lavorare perciò sulle priorità, sugli obiettivi e sulle finalità delle Rilevazioni Nazionali appare urgente ed indifferibile, come anche sull'innalzamento delle competenze per tutti gli alunni. Per quanto concerne invece la seconda priorità (Progettazione di attività didattiche sulla base delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a quelle digitali e di cittadinanza), va primariamente detto che far lavorare i docenti su competenze trasversali sembra costituire una risorsa sempre viva per un lavoro collaborativo e partecipativo. Inoltre, le competenze scelte rappresentano filoni e caratterizzazioni molto attuali per l'epoca e per le situazioni che costantemente vivono gli alunni.