|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE A.S. 2020 - 2021** | | |
| *DISCIPLINA: MATEMATICA*  *CLASSE****:V Primaria*** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale – Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare* | |
| ***Fonti di legittimazione*:** | Raccomandazioni del Parlamento Europeo- Consiglio del 22 maggio 2018.  Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012. | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**  L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, anche con riferimento a contesti reali.  Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.  Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | **ABILITA’**  ***Numeri***   * Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. * Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto. * Individuare multipli e divisori di un numero. * Operare con le frazioni, numeri decimali e percentuali. * Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. * Conoscere sistemi di notazione dei numeri romani. * Individuare le fasi risolutive di un problema ed effettuare la loro rappresentazione con diagrammi ed espressioni. * ***Spazio e figure*** * Descrivere, denominare , riprodurre e classificare figure geometriche. * Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. * Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. * Confrontare e misurare angoli . * Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità e obliquità. * Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). * Determinare il perimetro e l’area delle principali figure geometriche. * ***Relazioni, dati e previsioni*** * Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. * Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. * Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. * Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, capacità, peso, angoli, aree, intervalli temporali, per effettuare misure. * Passare da un’unità di misura a un'altra, riconoscendo le unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. * Stimare la probabilità di un evento in situazioni concrete. | **CONOSCENZE**   * Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. * Il sistema di numerazione intero (fino al miliardo) e decimale. * Operazioni e proprietà. * Frazioni unitarie, proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari, decimali e confronto. * Dalla frazione decimale al numero decimale e viceversa. * Frazioni di un numero. * Dalla frazione all’intero. * Le potenze. * I numeri relativi. * Figure geometriche piane. * Piano e coordinate cartesiani. * Misure di grandezza; perimetro e area dei poligoni. * Il cerchio: superficie e circonferenza. * Misurazione e rappresentazione in scala. * Problemi con dati nascosti, mancanti e superflui, domande da individuare, domande inutili, domande a cui è impossibile rispondere. * Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, percentuali, formule geometriche. * Unità di misura fondamentali, multipli e sottomultipli (lunghezza, peso, capacità, valore, tempo). * Grandezze equivalenti. * Peso lordo, peso netto, tara. * La compravendita: spesa, ricavo, guadagno, perdita. * Frequenza, media, moda. * Percentuale: interesse e sconto. * Elementi essenziali di logica. * Elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio. * Istogrammi, aerogrammi e ideogrammi. |