**ISTITUTO COMPRENSIVO “E. MATTEI” – MATELICA/ESANATOGLIA**

**SCHEDA PROGETTO**

1. **Titolo progetto:**

|  |
| --- |
|  |

**2. Plesso:**

|  |
| --- |
|  |

**3.Referente progetto:**

|  |
| --- |
|  |

**4. Se necessario, specificare il tipo di risorsa professionale**

* Interno
* Esterno : ……………………………………………..

**5. Destinatari a cui si rivolge:**

* Gruppi classe
* Classi aperte verticali
* Classi aperte parallele

Classi a cui si rivolge:

|  |
| --- |
|  |

**6. Obiettivi:** *descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, le finalità e le*

*metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni*

|  |
| --- |
|  |

**7.Durata del Progetto / Tempistica:** *(indicare se il progetto si svolge nel primo o nel secondo quadrimestre o nell’intero anno scolastico precisando la scansione temporale)*

|  |
| --- |
|  |

**8. Strategie e strumenti di verifica e valutazione**

|  |
| --- |
|  |

**9. Descrizione sintetica dell'attività**

|  |
| --- |
|  |

**10. Indicare il collegamento con uno o più Obiettivi formativi prioritari del PTOF**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning |  |
| 2. | potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche |  |
| 3. | potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori |  |
| 4. | sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità |  |
| 5. | sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali |  |
| 6. | alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini |  |
| 7. | potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica |  |
| 8. | sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro |  |
| 9. | potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio |  |
| 10. | prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 |  |
| 11. | valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese |  |
| 12. | apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 |  |
| 13. | incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione |  |
| 14. | valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti |  |
| 15. | individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti |  |
| 16. | alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali |  |
| 17. | definizione di un sistema di orientamento |  |

**Laboratori**

* Con collegamento ad Internet
* Chimica
* Disegno
* Elettronica
* Elettrotecnica
* Enologico
* Fisica
* Fotografico
* Informatica
* Lingue
* Meccanico
* Multimediale
* Musica
* Odontotecnico
* Restauro
* Scienze

**Aule**

* Magna
* Proiezioni
* Teatro
* Aula generica

**11. prospetto finanziario**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **RISERVATO DIRIGENTE/DSGA** | | |
| INSEGNANTI | ORE FRONTALI | ORE FUNZIONALI | ORE FRONTALI | ORE FUNZIONALI | TOTALE COSTO |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Firma del referente