SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MCIC80700N: ENRICO MATTEI

Scuole associate al codice principale:
MCAA80700D: ENRICO MATTEI
MCAA80701E: IL GIARDINO DELL'INFANZIA
MCAA80702G: ARCOBALENO
MCEE80701Q: ANGELUCCIO DIOTALLEVI
MCEE80702R: MARIO LODI
MCMM80701P: ENRICO MATTEI
MCMM80702Q: CARLO ALBERTO DALLA CHIESA

Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 23 Risorse professionali

Esiti

pag 31 Risultati scolastici

pag 37 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 53 Competenze chiave europee

pag 56 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 63 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 69 Ambiente di apprendimento

pag 77 Inclusione e differenziazione

pag 86 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 93 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 98 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 109 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 119 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	436	346,6	371,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	290	241,2	276,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	16,4	19,1	20,2
Scuola secondaria di I grado	9	10,4	12,3	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	5,9	7,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	12	9,6	16,0	19,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,9%	16,2%	14,4%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	13,3%	14,9%	12,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCIC80700N	87,76%	✓			
MCEE80701Q 5 A	100,00%	✓			
MCEE80702R 5 A	88,46%	✓			
MCEE80702R 5 B	86,36%	✓			
MCEE80702R 5 C	85,00%	✓			
MCEE80702R 5 D	85,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto

			Basso	Alto	
Situazione della scuola MCIC80700N	89,90%			✓	
MCMM80701P 3 A	100,00%			✓	
MCMM80701P 3 B	91,30%				✓
MCMM80701P 3 C	76,19%		✓		
MCMM80701P 3 D	94,74%			✓	
MCMM80702Q 3 E	88,89%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC80700N	9,01%	90,99%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC80700N	4,42%	95,58%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La popolazione scolastica dimostra in generale attaccamento alla Scuola, ne riconosce la sua funzione sociale ed e' in larga parte rispettosa delle regole e delle procedure proposte. I dati statistici mostrano uno status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto Comprensivo medio - alto.

Vincoli

La quota di studenti con famiglie svantaggiate e' in linea con i parametri di riferimento. Gli alunni con cittadinanza non italiana si attestano all' 12,7% per la primaria e al 13,2% per la secondaria.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6

		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6

		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2

		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7

		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9

		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

La scuola si colloca in un'area ricca di testimonianze storiche. Ben curata l'area dove sono allocate la scuola dell'infanzia e la secondaria di Esanatoglia. I comuni di Matelica ed Esanatoglia sono caratterizzati da importanti attività economiche (viticoltura, allevamento, artigianato e industria). Le città sono dotate di edifici monumentali e musei (Museo Piersanti, Museo Archeologico della civiltà Picena, Pinacoteche comunali, Museo Paleontologico...), alcuni dei quali al momento non fruibili a causa del terremoto. La Comunità Montana e la Regione Marche hanno istituito un parco naturale del Monte San Vicino e periodicamente vengono organizzati percorsi con osservazioni naturalistiche tenuti da guide specializzate. In misura eguale esistono percorsi naturalistici nel Comune di Esanatoglia. Nel territorio matelicese hanno sede due Istituti Secondari di secondo grado e la Facolta' di Veterinaria di Camerino. Nei comuni sono attive moltissime associazioni sportive e culturali. Le Amministrazioni Comunali organizzano rassegne di musica, di teatro e folkloristiche mettendo a disposizione le strutture ricreative, teatrali e sportive; intervengono talvolta con contributi per facilitare i progetti intrapresi dalla scuola. Particolarmente sensibile nei confronti della scuola l'associazione Lions, sezione di

Vincoli

Il territorio era caratterizzato dalla presenza di attività artigianali e industriali (Ghergo, Marzotto confezioni, Armani), ancora presenti, ma entrate un po' in crisi negli ultimi anni. Altro settore importante era quello dell'edilizia ferma da molto tempo. Il clima è caratterizzato da inverni lunghi e rigidi che, per alcuni mesi, impediscono attività esterne alla scuola. Le famiglie non sono sempre disponibili a partecipare ad attività extracurricolari a carattere oneroso. Il terremoto ha sconvolto la vita culturale e socioeconomica. Molte strutture collettive hanno subito danni e anche l'organizzazione dell'Istituto è cambiata radicalmente.

Matelica, che ha finanziato l'acquisto di attrezzature.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	57,1%	57,3%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	28,6%	83,0%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,8%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	6,6%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	11	5,9%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	65,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		3,4%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	89,7%	89,1%	90,4%
Lingue		10,3%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale		51,7%	67,2%	50,1%
Musica		75,9%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	2,3%	0,5%
Scienze		62,1%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	34,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,5%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		35,5%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		3,2%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	74,2%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		32,3%	43,3%	34,9%
Teatro		19,4%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	95,5%	83,8%
Cucina interna		61,3%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	71,0%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,0%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		16,1%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		3,2%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	25,8%	35,3%	46,7%
Palestra	✓	96,8%	94,0%	93,6%

Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	16,0%	28,0%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	1,0%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,2%	13,4%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,6%	11,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % MCIC80700N	Riferimento provinciale% MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	42,9%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'Istituto ricerca fonti di finanziamento aggiuntivi attraverso la partecipazione ai fondi europei FESR/FSE e PNRR. La scuola dell'infanzia di Matelica dispone di un locale adibito per l'attività motoria, la capienza delle aule risulta adeguata, anche se sarebbero necessari spazi ulteriori per attività di laboratorio. La scuola dell'infanzia di Esanatoglia possiede spazi adeguati e funzionali per tutte le attività.

Vincoli

Le risorse economiche fornite dallo Stato rappresentano ancora notevolmente la percentuale maggiore di finanziamento. I finanziamenti degli ultimi anni (FESR, FSE, PNRR) sono stati destinati ad acquisti di supporti digitali che tuttavia non sono stati ancora del tutto organizzati nei vari plessi a causa di recenti spostamenti e adattamenti degli spazi dovuti agli eventi sismici del 2016 che hanno modificato la dislocazione dei plessi, soprattutto nel Comune di Matelica. Le venti classi della scuola primaria sono state smembrate in due edifici diversi (scuola secondaria e ITC "Antinori"). Di conseguenza mancano, soprattutto per la scuola primaria e secondaria, spazi per attrezzare laboratori ed attività alternative di potenziamento e corredo all'attività didattica. Anche nell'I.T.C., gli spazi riservati all'Istituto sono adibiti quasi totalmente alle classi, mancando pertanto locali per ulteriori attivita'. Nello stesso plesso la mensa viene consumata direttamente nelle aule con l'impiego di carrelli termici. Solo in alcuni plessi sono presenti uno/due laboratori di informatica. Il contributo volontario pagato dai genitori della scuola primaria e secondaria e' corrisposto da solo una parte dei possibili erogatori.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	78%	87%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		20%	12%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,5%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		38,7%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,2%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni	✓	51,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,0%	20,0%	17,1%

Da più di 1 a 3 anni		35,5%	50,4%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	12,9%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		22,6%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola MCIC80700N**		**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	59	83,1%	70,6%	68,7%	68,7%
A tempo determinato	12	16,9%	29,4%	31,3%	31,3%
Totale	71	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola MCIC80700N**		**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	30	76,9%	71,1%	69,6%	66,6%
A tempo determinato	9	23,1%	28,9%	30,4%	33,4%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola MCIC80700N**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,8%	4,3%	5,0%	5,0%

35-44 anni	13,5%	17,2%	17,9%	15,6%
45-54 anni	38,5%	40,5%	37,8%	36,5%
55 anni e più	44,2%	38,1%	39,3%	42,9%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola MCIC80700N**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	3,8%	6,7%	6,5%	7,3%
35-44 anni	11,5%	19,0%	22,3%	21,1%
45-54 anni	46,2%	38,3%	36,2%	35,2%
55 anni e più	38,5%	36,1%	35,0%	36,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % MCIC80700N**	**Riferimento provinciale % MACERATA**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	11,5%	6,3%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,5%	9,3%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	1,9%	9,1%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	75,0%	75,3%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % MCIC80700N**	**Riferimento provinciale % MACERATA**	**Riferimento regionale % MARCHE**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	0,0%	11,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	24,0%	18,5%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	16,0%	9,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	60,0%	60,5%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola MCIC80700N**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	8	9,1	10,3
Maternità	7	5,4	4,4
Altra motivazione	5	5,8	7,3

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola MCIC80700N**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Malattia	6	6,9	8,0
Maternità	0	5,9	6,1
Altra motivazione	4	6,7	7,6

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	18	9.8	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola MCIC80700N**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,8%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,8%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		79,3%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		6,9%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	13,8%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	6,9%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,5%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni		58,6%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,6%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		35,5%	33,3%	25,7%

Da più di 3 a 5 anni		3,2%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,0%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			5,4%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	12,5%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	8,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0%	12,7%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3%	8,6%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	9	60,0%	70,6%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCIC80700N		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno			50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			50,0%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	21	15,7	18,4
Maternità	1	4,2	4,9
Altro	16	15,9	16,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Dal corrente anno scolastico sia il Dirigente scolastico che il DSGA sono titolari e questo permetterà di garantire una continuità organizzativa all'istituto. La percentuale di docenti a tempo indeterminato è molto alta e superiore agli indici di riferimento. Il team docente è stabile e assicura continuità alle attività didattiche. Parecchi docenti posseggono certificazioni linguistiche o informatiche, questo permette l'organizzazione, nella scuola secondaria, di corsi di preparazione per il conseguimento della certificazione KET e per il conseguimento della Patente Europea del Computer. Il personale ATA è in servizio nell'Istituto per la maggior parte dei casi da più di 5 anni. Le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti di sostegno risultano adeguati.

Vincoli

la fascia di eta' e la stabilita' del corpo docente costituiscono da una parte una valida opportunita' che puo' assicurare continuita' didattica, riferimento valoriale per le famiglie e gli alunni, d'altra parte, se non supportata dalla giusta passione ed entusiasmo per il ruolo ricoperto questa stessa stabilita' potrebbe irrigidirsi e non favorire l'introduzione di elementi di l'innovazione sostenendo una didattica trasmissiva e cristallizzata in metodologie tradizionali.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola MCIC80700N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	99,1%	99,6%	99,8%	99,7%	99,7%
MARCHE	99,5%	99,7%	99,9%	99,8%	99,7%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola MCIC80700N	99,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,4%	98,3%
MARCHE	98,7%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MCIC80700N	20,4%	28,6%	20,4%	18,4%	7,1%	5,1%
Riferimenti						
Provincia di MACERATA	16,6%	29,7%	26,6%	18,5%	5,1%	3,4%
MARCHE	15,3%	28,4%	27,8%	19,5%	4,5%	4,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC80700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	0,4%	0,2%	0,1%	0,2%	0,0%
MARCHE	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC80700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	0,0%	0,1%	0,3%
MARCHE	0,0%	0,1%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC80700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	1	0	0
Percentuale	0,0%	1,1%	1,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	3,1%	2,0%	1,5%	1,4%	0,9%
MARCHE	2,7%	2,4%	1,9%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC80700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	1	1
Percentuale	1,0%	1,1%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,4%	1,3%	1,1%
MARCHE	1,5%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MCIC80700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	2	0	1	0	2
Percentuale	2,2%	0,0%	1,0%	0,0%	2,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	3,6%	2,7%	2,5%	1,9%	1,5%
MARCHE	3,3%	2,8%	2,3%	2,0%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MCIC80700N	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,1%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di MACERATA	1,8%	2,2%	3,0%
MARCHE	1,7%	2,0%	2,0%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nessuno studente ha abbandonato la scuola ed essa non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. Gli esiti dell'Esame di Stato evidenziano che la distribuzione degli studenti per la fascia di voto 6 - 7 è superiore ai riferimenti nazionali, dimostrando che la scuola mette in atto ottime strategie di recupero e consolidamento nei confronti degli studenti con maggiori difficoltà

Punti di debolezza

Gli esiti dell'Esame di Stato evidenziano che la distribuzione degli studenti per la fascia di voto 8 - 10 e' inferiore ai riferimenti nazionali: la scuola deve incrementare gli interventi di potenziamento delle eccellenze. Inoltre è necessaria una riflessione specifica negli elementi di valutazione nel raccordo tra gli ordini di scuola in quanto il gap tra gli esiti nei momenti di passaggio e' ancora evidente.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è lievemente maggiore rispetto ai riferimenti nazionali

per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali: quest'ultimo dato è sostenuto anche dal fatto che la scuola, come emerso dalle interviste individuali da parte del NEV, investe molto più nelle attività didattiche di recupero che in attività di potenziamento delle eccellenze.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			72.90	69.20	67.50
Scuola primaria - classi seconde	71,8	90,2	⇔	↑	↑
Plesso MCEE80701Q	60,3	n.d.			
Plesso MCEE80701Q - Sezione 2A	60,3	85,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R	74,7	n.d.			
Plesso MCEE80702R - Sezione 2A	79,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso MCEE80702R - Sezione 2B	80,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso MCEE80702R - Sezione 2C	68,2	95,4	↓	⇔	⇔
Plesso MCEE80702R - Sezione 2D	75,0	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61.40	58.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	60,5	90,2	⇔	↑	↑
Plesso MCEE80701Q	45,8	n.d.			

Plesso MCEE80701Q - Sezione 2A	45,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R	64,0	n.d.			
Plesso MCEE80702R - Sezione 2A	66,4	93,3	↑	↑	↑
Plesso MCEE80702R - Sezione 2B	67,0	92,9	↑	↑	↑
Plesso MCEE80702R - Sezione 2C	57,0	90,9	↓	↔	↔
Plesso MCEE80702R - Sezione 2D	67,4	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					61.30	**59.50**	**58.10**
Scuola primaria - classi quinte	59,7	92,9	3,1	87,8	↔	↔	↑
Plesso MCEE80701Q	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	57,4	90,0	2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	66,2	92,3	11,0	88,5	↑	↑	↑
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	56,1	100,0	0,6	86,4	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	54,1	90,0	-0,7	85,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	62,4	90,0	7,5	85,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte

Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					61.00	58.60	57.60
Scuola primaria - classi quinte	60,2	92,9	4,1	87,8	↔	↔	↑
Plesso MCEE80701Q	65,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	65,0	100,0	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCEE80702R	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	62,7	92,3	7,7	88,5	↔	↑	↑
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	67,4	95,4	10,4	86,4	↑	↑	↑
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	50,8	90,0	-3,9	85,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	55,4	90,0	2,1	85,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					74.40	74.10	72.50
Scuola primaria - classi quinte	69,5	92,9	-2,7	87,8	↓	↓	↓
Plesso MCEE80701Q	71,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	62,8	90,0	-7,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R	70,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	70,4	88,5	-2,7	88,5	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	72,3	95,4	-1,3	86,4	↔	↔	↔
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	67,6	95,0	-3,6	85,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	70,2	95,0	-0,2	85,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					75.80	74.60	73.00
Scuola primaria - classi quinte	70,7	92,9	-2,1	87,8	↓	↓	↓
Plesso MCEE80701Q	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	71,6	90,0	-0,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	70,8	88,5	-1,6	88,5	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	66,3	95,4	-6,9	86,4	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	70,6	95,0	-0,5	85,0	↓	↓	↓
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	75,0	95,0	4,5	85,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					200.72	196.82	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,1	99,0	6,6	89,9	↑	↑	↑
Plesso MCMM80701P	206,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	211,2	100,0	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	208,0	100,0	9,4	91,3	↑	↑	↑
Plesso MCMM80701P -	183,4	100,0	-10,0	76,2	↓	↓	↓

Sezione 3C							
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	224,0	100,0	29,0	94,7	↑	↑	↑
Plesso MCMM80702Q	182,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	182,4	94,1	-8,6	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					204.53	**198.45**	**195.18**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,8	99,0	6,5	89,9	↓	↑	↑
Plesso MCMM80701P	203,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	204,9	100,0	7,6	100,0	↔	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	201,4	100,0	2,4	91,3	↓	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3C	195,0	100,0	1,5	76,2	↓	↓	↓
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	214,6	100,0	17,9	94,7	↑	↑	↑
Plesso MCMM80702Q	193,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	193,1	94,1	2,2	88,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					222.50	**217.00**	**214.01**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	225,0	99,0	12,9	89,9	↑	↑	↑

Plesso MCMM80701P	221,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	224,7	100,0	9,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	227,5	100,0	10,2	91,3	↑	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3C	221,2	100,0	9,9	76,2	↓	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	232,6	100,0	20,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso MCMM80702Q	215,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	218,2	94,4	9,6	88,9	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Marche	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
					220.97	**216.03**	**213.91**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,6	99,0	7,6	89,9	↔	↑	↑
Plesso MCMM80701P	226,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	232,4	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	219,9	100,0	3,7	91,3	↓	↑	↑
Plesso MCMM80701P - Sezione 3C	212,5	100,0	0,6	76,2	↓	↓	↓
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	223,2	100,0	9,6	94,7	↑	↑	↑
Plesso MCMM80702Q	218,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	215,9	94,4	6,4	88,9	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei

livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	13,0%	87,0%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	9,5%	90,5%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	5,3%	94,7%
Situazione della scuola MCIC80700N	8,8%	91,2%
Riferimenti		
Marche	3,9%	96,1%
Centro	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	22,2%	77,8%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	17,4%	82,6%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	21,0%	79,0%
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	10,5%	89,5%
Situazione della scuola MCIC80700N	16,5%	83,5%
Riferimenti		
Marche	11,3%	88,7%
Centro	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	n.d.	22,2%	44,4%	11,1%	22,2%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	n.d.	13,6%	45,5%	27,3%	13,6%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3C	15,0%	40,0%	35,0%	5,0%	5,0%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	n.d.	11,1%	27,8%	38,9%	22,2%
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	31,3%	31,3%	12,5%	18,8%	6,3%
Situazione della scuola MCIC80700N	8,5%	23,4%	34,0%	20,2%	13,8%
Riferimenti					
Marche	11,4%	21,2%	31,4%	24,1%	11,9%
Centro	13,5%	23,5%	31,6%	21,6%	9,9%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	11,1%	22,2%	33,3%	11,1%	22,2%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	9,1%	31,8%	22,7%	27,3%	9,1%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3C	10,0%	45,0%	25,0%	10,0%	10,0%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	11,1%	n.d.	38,9%	33,3%	16,7%
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	18,8%	31,3%	25,0%	18,8%	6,3%
Situazione della scuola MCIC80700N	11,7%	26,6%	28,7%	20,2%	12,8%
Riferimenti					
Marche	13,3%	21,1%	25,2%	20,8%	19,6%
Centro	16,8%	23,7%	25,4%	18,6%	15,5%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3C	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	n.d.	5,9%	94,1%
Situazione della scuola MCIC80700N	n.d.	9,5%	90,5%
Riferimenti			
Marche	1,9%	10,8%	87,3%
Centro	2,9%	13,6%	83,5%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso MCMM80701P - Sezione 3A	n.d.	27,8%	72,2%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3C	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso MCMM80701P - Sezione 3D	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso MCMM80702Q - Sezione 3E	n.d.	23,5%	76,5%
Situazione della scuola MCIC80700N	n.d.	17,9%	82,1%
Riferimenti			
Marche	1,0%	21,6%	77,4%
Centro	2,1%	27,3%	70,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE80701Q - Sezione 2A	7	2	1	5	2
Plesso MCEE80702R - Sezione 2A	1	0	3	3	7
Plesso MCEE80702R - Sezione 2B	2	1	0	2	7
Plesso MCEE80702R - Sezione 2C	6	3	1	4	7
Plesso MCEE80702R - Sezione 2D	3	1	4	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC80700N	22,9%	8,4%	10,8%	18,1%	39,8%
Marche	20,3%	12,4%	8,0%	21,6%	37,8%
Centro	24,7%	13,6%	8,4%	20,3%	33,0%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MCEE80701Q - Sezione 2A	8	3	1	0	4
Plesso MCEE80702R - Sezione 2A	0	2	5	3	4
Plesso MCEE80702R - Sezione 2B	2	2	0	1	8
Plesso MCEE80702R - Sezione 2C	4	6	2	4	4
Plesso MCEE80702R - Sezione 2D	2	5	0	4	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MCIC80700N	19,3%	21,7%	9,6%	14,5%	34,9%
Marche	19,9%	15,0%	12,7%	14,8%	37,6%
Centro	24,2%	13,0%	16,2%	15,8%	30,8%

Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	3	1	2	2	1
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	4	2	5	2	11
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	6	6	1	6	3
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	5	6	3	1	3
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	3	4	2	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MCIC80700N	23,1%	20,9%	14,3%	15,4%	26,4%
Marche	19,4%	16,1%	14,0%	17,3%	33,2%
Centro	22,1%	18,2%	12,5%	17,9%	29,2%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso MCEE80701Q - Sezione 5A	1	3	0	1	5
Plesso MCEE80702R - Sezione 5A	8	3	2	1	10
Plesso MCEE80702R - Sezione 5B	2	1	5	5	8
Plesso MCEE80702R - Sezione 5C	8	2	3	3	2
Plesso MCEE80702R - Sezione 5D	6	3	2	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MCIC80700N	27,5%	13,2%	13,2%	13,2%	33,0%
Marche	22,6%	16,0%	13,8%	10,2%	37,4%
Centro	26,3%	15,9%	14,4%	11,7%	31,8%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC80700N	10,1%	89,9%	14,6%	85,4%
Centro	6,8%	93,2%	10,1%	89,9%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC80700N	6,0%	94,0%	9,2%	90,8%
Centro	7,7%	92,3%	9,3%	90,7%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC80700N	1,9%	98,1%	1,9%	98,1%
Centro	17,6%	82,4%	21,3%	78,7%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC80700N	20,1%	79,9%	4,5%	95,5%
Centro	3,2%	96,8%	6,6%	93,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCIC80700N	4,1%	95,9%	1,9%	98,1%
Centro	14,9%	85,1%	15,1%	84,9%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola MCIC80700N - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC80700N - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**

MARCHE					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC80700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MCIC80700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Da una lettura dei dati relativi ai risultati nelle prove standardizzate emergono alcuni aspetti positivi. I risultati raggiunti dall'Istituto nelle classi seconde e quinte primaria e terze scuola secondaria, sono sostanzialmente in linea con i valori delle medie nazionali e del centro Italia.

Punti di debolezza

La Scuola nelle Prove standardizzate nazionali di italiano, matematica ed inglese raggiunge un livello generale di Istituto non pienamente soddisfacente per alcune classi soprattutto se paragonato alle medie regionali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Dai dati complessivi si rileva che il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Occorre centrare l'attenzione sul punteggio inferiore ai benchmark realizzato da alcune classi in tutte le prove, italiano, matematica, inglese, e sulla variabilita' tra le classi che risulta superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti e adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento utilizzando griglie appositamente costruite. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è discreto. Vista la Legge n. 92 del 2019 che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, l'Istituto si è adoperato per strutturare progettazioni più puntuali e coese tra i docenti del team della classe o del consiglio di classe.

Punti di debolezza

La scuola, nel valutare le competenze chiave degli studenti, tende a privilegiare l'osservazione del comportamento. Non sono stati individuati indicatori per la valutazione di altre competenze chiave (competenza personale, sociale e capacita' di imparare ad imparare, competenza imprenditoriale, competenza digitale.....); dall'Istituto non sono stati elaborati descrittori che permettano di individuare con facilità le varie competenze che attengono al profilo di interesse.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto da tutti gli studenti è discreto; le competenze sociali e civiche sono abbastanza sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole e dei patti condivisi, capacità di sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, capacità di portare a termine compiti e iniziative). Le numerose attività non sono organizzate in un percorso organico, strutturato, monitorato. Non sono presenti strumenti condivisi per la valutazione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti. Si considerano solo alcune competenze chiave europee, in particolare le competenze sociali e civiche i cui livelli vengono registrati tramite l'osservazione in classe.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61,30	59,50	58,10
MCIC80700N MCEE80701Q - Sezione A	59,15	80%	↔	↔	↑
MCIC80700N MCEE80702R - Sezione A	69,05	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R - Sezione B	56,82	100%	↓	↓	↓
MCIC80700N MCEE80702R - Sezione C	53,71	95%	↓	↓	↓
MCIC80700N MCEE80702R - Sezione D	64,91	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			61,00	58,60	57,60
MCIC80700N MCEE80701Q A	67,28	90%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R A	64,23	95%	↔	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R B	70,42	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R C	50,37	95%	↓	↓	↓

MCIC80700N MCEE80702R D	57,16	90%	↓	↔	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			200,72	196,82	194,48
MCIC80700N MCEE80701Q A	181,25	100%	↓	↓	↓
MCIC80700N MCEE80702R A	214,24	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R B	218,94	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R C	206,93	92%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R D	190,34	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			204,53	198,45	195,18
MCIC80700N MCEE80701Q A	187,93	100%	↓	↓	↓

MCIC80700N MCEE80702R A	207,08	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R B	216,31	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R C	205,26	92%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R D	188,54	94%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio MARCHE**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			220,97	216,03	213,91
MCIC80700N MCEE80701Q A	214,94	100%	↓	↓	↑
MCIC80700N MCEE80702R A	221,47	95%	↓	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R B	235,59	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R C	234,60	92%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R D	220,11	94%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio MARCHE**	**Punteggio Centro**	**Punteggio nazionale**
			222,50	217,00	214,01
MCIC80700N MCEE80701Q A	210,26	100%	↓	↓	↓
MCIC80700N MCEE80702R A	221,05	95%	↔	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R B	235,79	95%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R C	221,66	92%	↑	↑	↑
MCIC80700N MCEE80702R D	214,72	94%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			196,66	194,91	195,03
MCIC80700N MCMM80701P A	197,68	75%	⇔	⇔	↑
MCIC80700N MCMM80701P B	188,26	74%	⇔	↓	↓
MCIC80700N MCMM80701P C	178,78	89%	↓	↓	↓
MCIC80700N MCMM80701P D	179,95	83%	↓	↓	↓
MCIC80700N MCMM80702Q A	185,93	80%	⇔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola MCIC80700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,23	196,24	196,78
MCIC80700N MCMM80701P A	199	75%	⇔	⇔	⇔
MCIC80700N MCMM80701P B	183	74%	↓	↓	↓
MCIC80700N MCMM80701P C	178	84%	↓	↓	↓
			⇔	⇔	

MCIC80700N MCMM80701P D	201	83%			↑
MCIC80700N MCMM80702Q A	179	80%	↓	↓	↓

Punti di forza

Il punteggio conseguito dagli alunni di V e della terza classe della secondaria di primo grado del 2023 e' sostanzialmente in linea con i dati.

Punti di debolezza

Si rileva la mancanza di un monitoraggio strutturato sui risultati a distanza. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti: rispetto alle classi terze della secondaria che tre anni prima erano nel quinto anno di scuola primaria in italiano, due classi su tre hanno punteggi al di sotto dei riferimenti, in matematica e in inglese listening e reading, quattro su cinque hanno punteggio al di sotto del dato regionale. Inoltre non viene messo in atto un monitoraggio sui risultati degli studenti nel percorso di scuola secondaria di II grado.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Manca ancora un monitoraggio strutturato sui risultati a distanza. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti. Gli studenti che hanno affrontato la quinta primaria nel 2023 hanno mantenuto risultati sostanzialmente in linea con i parametri di riferimento rispetto alle classi seconde di scuola primaria nel 2020. Permangono criticita' soprattutto nelle classi del III anno del I grado del 2023, rispetto alle classi V cosi' come erano formate nel 2020 in particolare in inglese listening e in parte in italiano.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,1%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	48,4%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		9,7%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		87,1%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,2%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,4%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,6%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,3%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,3%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	64,5%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		67,7%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,1%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,0%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		67,7%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,1%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	67,7%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele		54,8%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,8%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,5%	66,4%	61,9%

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,6%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		77,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,7%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	83,9%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,0%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,4%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		3,3%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,3%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		76,7%	62,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	80,0%	66,1%	66,3%

parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

E' stato elaborato un curricolo di Istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento (Indicazioni Nazionali e Quadro delle competenze chiave europee per l'educazione permanente del maggio 2018). Nel curricolo sono declinate le competenze di ogni disciplina e i traguardi al termine delle classi terza e quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo di studi scolastici. Lo sforzo fatto nel redigere il curricolo è stato quello di calibrare sempre più il contesto di insegnamento a modalità più prossime e più vicine al vissuto degli alunni. Esempio di ciò è la proposizione nello stesso curricolo di evidenze e compiti significativi che l'insegnante deve indagare e proporre. Nell'Istituto viene realizzata una progettazione per ambiti disciplinari (scuola primaria) e per dipartimenti (scuola secondaria). Viene effettuata periodicamente una programmazione per ambiti disciplinari (italiano, matematica, lingue comunitarie) e/o per classi parallele. Per la scuola primaria e secondaria le prove di valutazione condivise sono stabilite all'inizio dell'anno scolastico, al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico. In questo caso sono adottati criteri comuni di correzione.

Punti di debolezza

Il documento non e' ancora vissuto come patrimonio comune e strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Rispetto alla valutazione manca o comunque e' poco strutturata una valutazione autentica fondata su criteri condivisi, sull'utilizzo di rubriche per la valutazione degli studenti, sull'impiego di rubriche per l'autovalutazione da parte degli studenti. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa non appaiono pienamente inserite nel progetto educativo di scuola con obiettivi, abilita' e competenze definite in modo chiaro, supportate da momenti di riflessione sui risultati della valutazione e completate con interventi specifici realizzati a seguito dei risultati valutativi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo di Istituto attraverso la costituzione di una commissione rappresentativa dei docenti di ogni ordine di scuola partendo dai documenti ministeriali di riferimento e da un lavoro realizzato da un equipe' veneta coordinata dalla prof.ssa Franca Da Re. Nel curricolo sono declinate le competenze di ogni disciplina e le competenze trasversali al termine delle classi terza e quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo di studi scolastici. Tale strumento deve pero' ancora diventare saldo patrimonio comune e strumento di lavoro per la programmazione delle attivita' didattiche. La scuola utilizza modelli comuni per la progettazione didattica. Essa e' organizzata, seppur in modo ancora embrionale, attraverso due Unita' di Apprendimento annuali con esecuzione di compiti in situazione che richiedono mobilitazione di conoscenze, abilita' e atteggiamenti. Nella scuola primaria e secondaria sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, attraverso una progettazione per ambiti disciplinari (scuola primaria) e per dipartimenti (scuola secondaria). La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano descrittori disciplinari e di comportamento per la valutazione degli alunni. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica, cosi' come la calendarizzazione di incontri periodici di riflessione dei risultati degli studenti.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	74,2%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,7%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,7%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	67,7%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,3%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,8%	94,8%	93,7%
Classi aperte		41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello		77,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		58,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA	✓	58,1%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		22,6%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,7%	96,1%	94,1%
Classi aperte		40,0%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello		73,3%	74,8%	74,8%
Flipped classroom		63,3%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		13,3%	29,9%	31,9%
Metodo ABA	✓	30,0%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,3%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		23,3%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		6,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,6%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,3%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,7%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,7%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	77,4%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,2%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		48,4%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	66,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,7%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,3%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,7%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		36,7%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		43,3%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		13,3%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,7%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Nella scuola secondaria di Matelica sono rimasti intatti due laboratori di informatica piuttosto utilizzati ed un laboratorio di arte. Inoltre sono stati acquistati parecchi notebook e questi vengono usati abbastanza costantemente da alcuni professori della scuola secondaria. Le dotazioni tecnologiche delle classi sono discretamente adeguate. Nella sede di Esanatoglia gli spazi laboratoriali sono accessibili e sufficienti per la popolazione scolastica. La Scuola favorisce l'utilizzo di modalita' didattiche innovative. Si promuove la collaborazione tra docenti attraverso la realizzazione di Unita' di Apprendimento, progetti didattici condivisi e iniziative scolastiche sociali e relazionali volte a favorire la continuita' orizzontale con le famiglie e con il territorio (progetti di Accoglienza, di Continuita' e di Orientamento, Feste di fine anno, spettacoli teatrali, musicali, gare sportive, mercatini, concorsi e iniziative di vario tipo, uscite didattiche....). E' pratica diffusa la conoscenza del regolamento di istituto in tutte le classi, con semplificazioni adatte all'eta' degli studenti. Prima dell'inizio dell'anno scolastico viene tenuta dal Dirigente (scuola secondaria) o dai docenti (scuola dell'infanzia e primaria) una riunione con i genitori degli alunni del primo anno che serve anche a spiegare, dettagliare e condividere le

Punti di debolezza

La ridistribuzione delle classi di scuola primaria della citta' di Matelica in altri edifici scolastici in seguito all'evento sismico del 2016 ha determinato il crearsi di una situazione nella quale gli alunni sono stati sistemati, soprattutto nella scuola secondaria, dove un tempo c'erano spazi laboratoriali e specifici ambienti di apprendimento. Cio' ha conseguentemente creato numerosi disagi nell'organizzazione didattica. Il plesso di scuola primaria e' rimasto sprovvisto di biblioteca, laboratorio di informatica e scientifico, spazi per recupero e attivita' per piccoli gruppi. L'orario delle lezioni e' articolato in modo abbastanza adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti, anche se la decisione di comprimere l'attivita' didattica in cinque giorni ha determinato un orario alquanto allungato la mattina. I progetti e le attivita' che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche restano frammentarie e/o isolate alle iniziative delle singole classi e/o insegnanti; non permettendo di identificare adeguatamente l'indirizzo formativo dell'Istituto. Le relazioni tra gli alunni e tra studenti e docenti sono abbastanza corrette, ma oggetto di necessario monitoraggio.

regole previste. Da molti anni funzionano nei due plessi di scuola secondaria i Consigli Comunali dei ragazzi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi, soprattutto perche' inficiate dalle difficolta' create dall' evento sismico del 2016, non sempre risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi

laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le biblioteche, si sono ridotte a causa dell'inagibilita' di alcuni edifici scolastici, quindi si e' cercato di razionalizzarne l'uso in modo che tutti le possano usare con sufficiente continuita'. I progetti e le attivita' che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche restano frammentarie e/o isolate alle iniziative delle singole classi e/o insegnanti; non permettendo di identificare adeguatamente l'indirizzo formativo dell'Istituto. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, ma oggetto di necessario monitoraggio. Un grosso aiuto viene dal Consiglio Comunale dei ragazzi attivato in tutti e due i plessi e le due citta' che fanno parte dell'Istituto Comprensivo "Enrico Mattei". I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate, anche perche' l'Istituto ha attivato un contratto con uno psicologo ed un pedagogista.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,3%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		71,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,5%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,3%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,6%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,2%	48,4%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,1%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,2%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		69,0%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		79,3%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,1%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,0%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		70,0%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		80,0%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,3%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,0%	50,0%	55,8%

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,1%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,9%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,4%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,8%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,4%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,5%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,3%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,6%	84,5%	83,1%

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		80,6%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		48,4%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,9%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		58,1%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,6%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,9%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,8%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	45,2%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,9%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,2%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		9,7%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,5%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,6%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	74,2%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		25,8%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		54,8%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,4%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,2%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,4%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,6%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	45,2%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,5%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,2%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		51,6%	58,1%	52,5%

Altro tipo di azione per il potenziamento		3,2%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,7%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,3%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,7%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,3%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'istituto promuove strategie e approcci didattici inclusivi attraverso: apprendimento cooperativo, tutoring e a classi aperte; recupero linguistico per gli studenti stranieri attraverso mediatori linguistici e laboratori in classe con mediatori culturali di Amnesty Kids; progetti di screening in collaborazione con l'Asur, per la rilevazione precoce delle difficolta' scolastiche, in tutte le classi della scuola primaria; laboratori metafonologici per potenziare le competenze metafonologiche alla base dell'apprendimento della lettoscrittura; PEI e PDP frutto del lavoro sinergico degli interi consigli di classe che si avvalgono della collaborazione di esperti esterni e delle famiglie, costantemente monitorati e aggiornati. La scuola si e' dotata di un protocollo di accoglienza per alunni stranieri e dell'intervento di esperti esterni che seguono gli stessi alunni durante le attivita' didattiche. La scuola favorisce interventi finalizzati al successo della persona nel rispetto della propria individualita'identita' attraverso la personalizzazione del percorso didattico-educativo e delle relative verifiche in itinere e finali. Gli interventi realizzati per rispondere alle difficolta' di apprendimento degli studenti si sono basati su gruppi di livello all'interno delle classi (scuola primaria e secondaria),

Punti di debolezza

Non sempre il progetto di inclusione degli studenti con disabilita' e' preso in carico da tutti i docenti della classe. In alcune situazioni sembra ancora difficile l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata con l'applicazione degli strumenti, approcci e strategie necessarie nei vari casi di Bisogni Educativi Speciali. Altri aspetti da migliorare sono l' uso delle TIC e l'utilizzo ancora predominante della lezione frontale a scapito di altre forme di approccio didattico e pedagogico piu' inclusive e che sfrutterebbero, al meglio, le risorse del gruppo classe come: il cooperative learning, lo scaffolding, a tutti i livelli, e quindi il problem solving e il learning by doing. Gli obiettivi educativi della differenziazione dei percorsi didattici degli studenti sono poco specifici e non sono sempre presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Non sempre gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolta' sono efficaci. Le attivita' di potenziamento non risultano essere strutturate a livello di scuola e vengono realizzate solo attraverso dei gruppi all'interno delle classi o attraverso la partecipazione a competizioni o gare esterne alla scuola o a specifici progetti.

su gruppi di livello a classi aperte al termine del quadrimestre, su corsi di recupero in italiano, matematica ed inglese per gli studenti della scuola secondaria.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono abbastanza efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita', anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati (soprattutto occorrerebbe promuovere una migliore progettualita' della didattica orientata all'inclusione attraverso l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici). Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati (attraverso la predisposizione di PEI di verifica e la realizzazione delle attivita' didattiche previste nel Piano didattico Personalizzato). Permane la necessita' di acquisire e distribuire risorse aggiuntive, sia professionali che finanziarie, utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione e di condividere maggiormente i contenuti e le strategie educativo/didattiche che si mettono in atto relativamente ai BES. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono poco specifici e non sono

sempre presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola, anche se non sempre gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficolta' sono efficaci. Nella scuola vengono privilegiate le attivita' di recupero sugli interventi di potenziamento.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola MCIC80700N**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,1%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,5%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola MCIC80700N**	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,5%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	58,1%	59,4%	61,4%

Altre azioni per la continuità		3,2%	9,4%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,0%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	40,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		30,0%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	20,0%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		93,5%	93,0%	86,3%

delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		87,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,1%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,0%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	67,7%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,3%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		6,5%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Apprendistato	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica
Situazione della scuola MCIC80700N	0,9%	1,7%	4,1%	24,4%	23,6%	13,9%	20,4%	11,4%
Riferimenti								
Provincia di MACERATA	1%	5%	8%	16%	7%	14%	19%	16%
MARCHE	1%	6%	7%	17%	5%	14%	19%	15%
Italia	2%	5%	7%	21%	8%	15%	19%	14%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	63,8%	64,0%	60,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MCIC80700N	100,0%	92,0%
Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,5%	90,2%
MARCHE	96,7%	88,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

E' stato progettato un curricolo in verticale ben articolato, finalizzato ad una didattica per competenze. La continuità tra la scuola dell'infanzia e primaria avviene attraverso incontri tra insegnanti e visite nelle scuole: il progetto prevede delle microlezioni di confronto e di condivisione di metodologie e strategie educative in particolari momenti didattico-educativi (ascolto/attenzione). L'Istituto predispone degli incontri formali tra docenti per lo scambio di informazioni utili a conoscere il percorso formativo di ciascun alunno attraverso colloqui e schede di valutazione. La continuita' tra la scuola primaria e secondaria ha visto un momento di coinvolgimento tra gli alunni delle classi quinte e quelli delle prime della scuola secondaria. In tema di continuita' orizzontale, l'Istituto pianifica annualmente alcuni incontri con le famiglie (prima dell'iscrizione, prima dell'inizio della frequenza, colloqui individuali nel corso dell'anno con le famiglie degli iscritti, colloqui previo appuntamento con gli insegnanti...) per facilitare il confronto e la condivisione e per definire linee di intervento e strategie educative comuni. La scuola realizza interessanti e produttive attivita' di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo coinvolgendo le realta' scolastiche

Punti di debolezza

Permangono delle piccole carenze relative alla continuità in verticale con la scuola secondaria di 1° grado. Non sono previsti incontri con gli insegnanti dei tre ordini di scuola per monitorare, nel corso dell'anno, l'andamento scolastico degli alunni. La scuola non realizza percorsi guida per la comprensione del se' e delle proprie inclinazioni. Manca un monitoraggio strutturato per verificare che le attività di orientamento siano efficaci.

significative del territorio. I consigli di classe hanno elaborato in condivisione il consiglio orientativo. La scuola solitamente organizza incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Gli interventi finalizzati alla continuita' tra i vari ordini di scuola si concretizzano attraverso la progettazione di curricoli condivisi che hanno come obiettivo cardine quello di accompagnare gli alunni verso una graduale consapevolezza del proprio processo educativo. Le attivita' di continuita' con la scuola secondaria di 1° grado presentano solo un discreto livello di strutturazione. L'Istituto predispone degli incontri formali tra docenti per lo scambio di informazioni utili a conoscere il percorso formativo di ciascun alunno attraverso colloqui e schede di valutazione. Sono pianificate riunioni al termine delle attivita' didattiche tra i docenti dei diversi ordini per la formazione omogenea delle classi. Non sono previsti incontri con gli insegnanti dei tre ordini di scuola per monitorare, nel corso dell'anno, l'andamento scolastico degli alunni. La scuola non realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono piu' classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Comunque propone produttive attivita' mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attivita'

didattiche nelle scuole del territorio. Le attivita' di orientamento sono abbastanza strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. L'Istituto partecipa ad una Rete con altri Istituti del territorio relativa a percorsi di orientamento. La scuola non monitora in modo strutturale i risultati delle proprie azioni di orientamento, anche se un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento**	**Riferimento**

	MCIC80700N	MACERATA	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	5,0%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,0%	10,2%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	5,5%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	25,7%	8,5%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	31	16	14	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.306	2.177,5	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,0%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,0%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	37,5%	37,3%

Lingue straniere	0	44,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,0%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	42,0%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,0%	19,0%	26,4%
Sport	0	8,0%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,0%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	24,0%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente nel PTOF. Esso e' scritto con un linguaggio chiaro e comprensibile ed e' pubblicato sul sito web scolastico e sulla piattaforma predisposta dal MIUR. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso documenti generali e specifici: PTOF, progettazione disciplinare e didattica, U.d.A. e Carta dei Servizi. La scuola redige, come da normativa, un PIANO DI MIGLIORAMENTO per poter intervenire con puntualita' ed efficienza sulle "priorita'" educative e didattiche rilevate nel proprio RAV.

Punti di debolezza

Il grado di significativita' e completezza della missione e della visione dell'Istituto dovra' essere partecipato con le varie componenti scolastiche e all'esterno, presso le famiglie e il territorio. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche non si presentano come individuate a fondo e non offrono una visione della matrice a favore della funzionalita' dell'organizzazione della scuola come sistema globale. Non si puo' affermare che la maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sia coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa ed altrettanto che la maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sia investita in modo adeguato.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Pur avendo esplicitato nel Piano Triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, non si puo' dire altrettanto circa una evidente ed effettiva condivisione ai diversi livelli di comunita' scolastica, famiglie, territorio. Le attivita' di monitoraggio non godono di un rilievo adeguato per consistenza e periodicita'. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche non si presentano come individuate a fondo e non offrono una visione della matrice a favore della funzionalita' dell'organizzazione della scuola come sistema globale. Non si puo' affermare che la maggior parte delle spese definite nel Programma Annuale sia coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa ed altrettanto che la maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sia investita in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,8%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		51,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,9%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	5,2	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	46,2%	52,1%	45,6%

Scuola e lavoro	4	25,0%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	28,8%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,8%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	61,5%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,2%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	40,4%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,3%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	2	59,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	4	69,2%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	2	36,5%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	13,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	13,5%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	5	38,5%	39,8%	17,3%
Università	0	7,7%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,3%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	6	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	5	46,2%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,6%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	61,2%	18,5%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro	85,1%	12,4%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	1,5%	1,7%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	10,8%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,8%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità		12,7%	14,0%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,5%	5,1%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,3%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	59,7%	12,3%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,3%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	42,1%	16,2%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro	76,3%	14,6%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	1,9%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2,6%	12,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		7,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità		16,4%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,6%	4,2%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	15,8%	8,6%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,5%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,3%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,2%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	60,8%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	0,9%	1,5%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	19,6%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,9%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,9%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,6%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,8%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,9%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,9%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,8%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	37,3%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,0%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	32,0%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	24,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	10,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,0%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		39,5%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	36,8%	4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		5,6%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,3%	2,5%
Altro argomento		16,1%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	69,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		50,0%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	48,1%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,8%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,8%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		61,5%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,2%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		46,2%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,6%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		59,6%	69,6%	72,3%
Altro argomento		36,5%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

			MARCHE	
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,6%	7,2%	9,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,4%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,7%	5,2%	5,1%	5,1%
Accoglienza	9,5%	5,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	6,7%	8,6%	8,1%	8,1%
Continuità	6,7%	5,5%	5,0%	5,3%
Orientamento	5,7%	2,9%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,0%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,6%	4,4%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,0%	1,3%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,5%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi della formazione sono vari, ma avranno la prevalenza tematiche relative alla didattica per competenze e innovazione metodologica, alle lingue straniere, alle competenze digitali, all'inclusione e alla disabilità e alla coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Molti insegnanti frequentano, a loro spese, corsi di aggiornamento organizzati da altri istituti scolastici, associazioni e enti accreditati dal Miur. Sia in sede di Collegio docenti che in sede di contrattazione d'Istituto viene praticato un ampio confronto. La scuola pone particolare attenzione alle risorse umane e professionali attraverso un'opportuna selezione delle suddette risorse verso i compiti a ciascuna di esse piu' adeguati. All'inizio dell'anno scolastico viene formalizzato un "funzionigramma" di Istituto che descrive le funzioni e le relative mansioni ad esse conseguenti. Nella distribuzione degli incarichi vengono prese in considerazione le competenze degli insegnanti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. La scuola ha privilegiato le tematiche del PTOF, della continuità, dell'orientamento, delle competenze e di tematiche multidisciplinari. I gruppi di lavoro composti da

Punti di debolezza

La ricaduta delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola è presente solo in parte. Essa si realizza solo dove c'è stata una partecipazione spontanea con attività successive di ricerca-azione da parte dei docenti. L'Istituto non utilizza modelli strutturati (curriculum....) per avere informazioni sulle competenze del personale. La condivisione degli strumenti e dei materiali didattici va migliorata, anche attraverso l'uso e il costante utilizzo di forme di raccolta.

insegnanti producono materiali di discreta qualita'.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualita', ed incontrano abbastanza i bisogni formativi dei docenti, anche se la ricaduta delle iniziative di formazione nell'attivita' ordinaria della scuola e' presente solo in parte. Tra i docenti e' spesso presente una moderata capacita' e/o volonta' alla condivisione degli spazi formativi e delle buone pratiche didattiche, sia in chiave orizzontale che verticale. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. La scuola pone percio' particolare attenzione alle risorse umane e professionali attraverso un'opportuna selezione delle suddette risorse verso i compiti a ciascuna di esse piu' adeguati. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di discreta qualita'. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti va migliorata.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,8%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	6,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,8%	7,1%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	1	8,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	64,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		22,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	1	31,6%	26,2%	30,8%
Regione	0	20,7%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,6%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	33,2%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	58,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	25,4%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,3%	2,5%	2,2%
Convenzioni	5	27,5%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	27,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	6,9%	7,0%
Università	✓	21,0%	19,0%	18,1%

Enti di ricerca		2,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,8%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,3%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,6%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		3,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,2%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,5%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,6%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	3,6%	3,8%

Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,2%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	3,6%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MCIC80700N	**Riferimento provinciale MACERATA**	**Riferimento regionale MARCHE**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	16%	18,0%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	12%	18,0%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC80700N		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	30,0%	56,7%	10,0%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC80700N				✓

	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	20,0%	76,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC80700N				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	10,0%	33,3%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCIC80700N		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	43,3%	50,0%	3,3%	3,3%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCIC80700N				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCIC80700N				✓
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	36,7%	30,0%	33,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,7%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,5%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,4%	8,1%	7,4%
Altre modalità		0,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	30,9%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	30,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCIC80700N	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	17.9	16.3	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	18.7	5.7	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Gli accordi formalizzati con soggetti esterni sonovari, quelli piu' produttivi sono gli Accordi formalizzati con le Universita' per la formazione dei laureandi, quelli con le Associazioni sportive per la pratica di educazione motoria per gli alunni, l'Accordo con il CPIA di Macerata che mantiene un presidio presso lo stesso Istituto e la collaborazione con la locale sezione dell'ANMIG che svolge un'opera considerevole nell'attivita' del Consiglio Comunale dei Ragazzi. La Scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilita' e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, soprattutto attraverso i componenti del Consiglio di Istituto. Nella scuola e' in uso il registro elettronico con modalita' abbastanza estensive e produttive.

Punti di debolezza

La Scuola ha all'attivo solo pochi Accordi di Rete di scuole, dei quali per nessuno di essi e' capofila. L'entrata principale di quasi tutte le Reti di scuole a cui l'Istituto partecipa e' costituita sempre da finanziamenti delle stesse scuole componenti la Rete. Le famiglie non sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e la scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori con la necessaria sistematicita'.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a pochi Accordi di Rete, ma ha collaborazioni con vari soggetti esterni. La scuola non e' capofila di nessun Accordo di Rete; tutte le Reti attivate dall'Istituto possiedono una bassa apertura per Enti o altri soggetti; l'entrata principale di quasi tutte le Reti di scuole a cui l'Istituto partecipa e' costituita sempre da finanziamenti delle stesse scuole componenti la Rete. La Scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilita' e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, soprattutto attraverso i componenti del Consiglio di Istituto. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, gli stessi genitori partecipano attivamente, anche se le famiglie non sono molto coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e la scuola non realizza interventi o progetti rivolti ai genitori con la necessaria sistematicita'.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati nelle Prove standardizzate dove si registrano risultati inferiori agli indici di riferimento, soprattutto regionali: migliorare in particolare i risultati in matematica e inglese listening e ridurre la variabilità tra le classi.	migliorare di 2 punti i risultati nelle prove standardizzate avvicinandoli al benchmark regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definizione di criteri di valutazione condivisi
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Implementazione e attuazione di forme strutturate di monitoraggio delle attivita' realizzate

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le competenze sociali e civiche/digitali degli studenti.	Aumentare del 10% il numero di studenti che al termine del I ciclo raggiungono il livello A e B nelle competenze sociali e civiche/digitali nella certificazione delle competenze

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definizione di criteri di valutazione condivisi
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Elaborazione di un curricolo verticale per competenze per i tre ordini di scuola. Realizzazione di unita' di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza
3. Continuita' e orientamento
   Realizzazione di percorsi sulle competenze digitali e di cittadinanza in ogni segmento formativo

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Per quanto riguarda la prima priorita' (migliorare i risultati nelle Prove standardizzate), e' importante evidenziare come gli esiti ottenuti nelle Rilevazioni Nazionali nell'anno scolastico 2022/2023 siano in buona parte da considerare in relativo miglioramento, anche se permangono delle evidenti criticita' in alcuni contesti classe. Lavorare percio' sulle priorita', sugli obiettivi e sulle finalita' delle Rilevazioni Nazionali appare urgente ed indifferibile, come anche sull'innalzamento delle competenze per tutti gli alunni. Per quanto concerne invece la seconda priorita' (Progettazione di attivita' didattiche sulla base delle competenze chiave europee, con particolare attenzione a quelle digitali e di cittadinanza), va primariamente detto che far lavorare i docenti su competenze trasversali sembra costituire una risorsa sempre viva per un lavoro collaborativo e partecipativo. Inoltre, le competenze scelte rappresentano filoni e caratterizzazioni molto attuali per l'epoca e per le situazioni che costantemente vivono gli alunni.