

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico, secondo i seguenti indicatori e i relativi livelli:

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto scrupoloso/pieno delle persone, degli ambienti e materiale della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni costruttive, collaborative e leali all'interno del gruppo.
DISTINTO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive all'interno del gruppo
BUONO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Sostanziale rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi soddisfacenti per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione generalmente attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni corrette all'interno del gruppo.
DISCRETO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre adeguato alle situazioni e ai contesti
	RISPETTO DELLE REGOLE	A volte mostra chiare difficoltà a mantenere un comportamento teso al rispetto delle regole civili
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione accettabile alla vita della classe ed interesse a volte selettivo
	RESPONSABILITÀ	Applicazione non sempre costante e assunzione di responsabilità discontinua
	RELAZIONALITÀ	Relazioni e rapporti abbastanza corretti
SUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto parziale delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione settoriale e/o discontinua dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.
INSUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto molto limitato/ mancato delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.

	RISPETTO DELLE REGOLE	Mancato rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi mediocri/assenti alla vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Carente assunzione dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico, secondo i seguenti indicatori e i relativi livelli:

CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture e del materiale della scuola.

RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

RELAZIONALITÀ Relazioni positive (collaborazione/disponibilità) nei confronti di adulti e pari

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto scrupoloso/pieno delle persone, degli ambienti e materiale della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni costruttive, collaborative e leali all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari
9	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari
8	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Sostanziale rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto (anche in presenza di un provvedimento disciplinare isolato e non grave).
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi buoni per la vita della classe e per le attività scolastiche.

	RESPONSABILITÀ	Assunzione generalmente attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni corrette all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.
7	CONVIVENZA CIVILE	Un comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola
	RISPETTO DELLE REGOLE	Talora chiare difficoltà a mantenere un comportamento teso al rispetto delle regole civili con presenza di provvedimenti disciplinari .
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione accettabile e/o discontinua alla vita della classe ed interesse a volte selettivo
	RESPONSABILITÀ	Una generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici non sempre puntuale
	RELAZIONALITÀ	Relazioni e rapporti abbastanza corretti nei confronti di adulti e pari .
6	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. (Occasionale trascuratezza / danneggiamento).
	RISPETTO DELLE REGOLE	Uno scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari .
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Una parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici
	RELAZIONALITÀ	Un atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari
5	CONVIVENZA CIVILE	Mancato rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi assenti alla vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Mancata assunzione dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Un atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

