

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I, II, III, IV, V PRIMARIA.

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri garantiti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a tutela della persona e della collettività.	L'alunno svolge le attività autonomamente in contesti complessi sia conosciuti che nuovi. Utilizza in modo personale e con sicurezza le <b>conoscenze</b> connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti con pertinenza e completezza, arricchendole anche con contributi personali. L'alunno utilizza correttamente le <b>abilità</b> e le <b>competenze</b> per risolvere compiti e problemi, anche in modo originale. Sa esprimersi con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in merito agli argomenti i temi affrontati. Adotta con continuità <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'Educazione Civica mostrandone completa consapevolezza.	OTTIMO
	Promuovere la legalità in tutte le sue forme anche con la partecipazione attiva e consapevole alla vita comunitaria.	L'alunno svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti complessi. Utilizza con sicurezza le <b>conoscenze</b> connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti con pertinenza e completezza. L'alunno utilizza correttamente le <b>abilità</b> e le <b>competenze</b> per risolvere compiti e problemi anche difficili. Sa esprimersi con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in merito agli argomenti i temi affrontati. Adotta con continuità <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'Educazione Civica mostrandone consapevolezza.	DISTINTO
	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.  Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	L'alunno svolge le attività in modo autonomo in contesti conosciuti. Utilizza le <b>conoscenze</b> connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti in	BUONO

		<p>modo pertinente.</p> <p>L'alunno utilizza con continuità le <b>abilità</b> e le <b>competenze</b> per risolvere compiti e problemi.</p> <p>Sa esprimersi correttamente collegando le informazioni principali degli argomenti affrontati usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p>Adotta <b>comportamenti e atteggiamenti</b> coerenti con l'Educazione Civica .</p>	
		<p>L'alunno svolge le attività con parziale consapevolezza in contesti conosciuti.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti.</p> <p>L'alunno utilizza le abilità e le competenze per risolvere semplici compiti e problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprimersi correttamente usando un linguaggio semplice adeguato al contesto.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica .</p>	<b>DISCRETO</b>
<b>SOSTENIBILITÀ'</b>	Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.	<p>L'alunno svolge le attività con parziale consapevolezza e la guida del docente.</p> <p>Utilizza solo parzialmente le conoscenze connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute.</p> <p>L'alunno applica le abilità e le competenze per svolgere semplici compiti e problemi già affrontati precedentemente.</p> <p>Si esprime con incertezza e un lessico limitato adeguato al contesto.</p> <p>Adotta talvolta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica .</p>	<b>SUFFICIENTE</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Essere competente nell'uso dei dispositivi hardware e software.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p>	<p>L'alunno non sempre svolge le attività anche se con la guida del docente.</p> <p>Utilizza solo parzialmente le conoscenze connesse ai temi trattati.</p> <p>L'alunno applica saltuariamente le abilità per svolgere semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e non adeguato al contesto.</p> <p>Adotta di rado comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica .</p>	<b>INSUFFICIENTE</b>
------------------------------	--	--	----------------------

## ***Educazione civica secondaria***

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto numerico</b>
<b>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. Porta contributi personali e originali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	10
<b>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, con buona pertinenza e completezza. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza.	9
<b>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate e sa collegarle con buona pertinenza. Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	8
<b>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	7
<b>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti	6
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	5
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4