

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Disciplina ITALIANO						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipare a scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando le regole; riferire esperienze personali e storie ascoltate.	Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando sempre le regole del dialogo. Racconta esperienze personali in modo chiaro e completo, utilizzando un linguaggio pertinente e ricco. È in grado di riferire esperienze ascoltate con precisione.	Partecipa con interesse alle conversazioni rispettando le regole del dialogo. Racconta esperienze personali e riferisce storie ascoltate in modo chiaro, completo e con un linguaggio pertinente.	Partecipa alle conversazioni rispettando le principali regole del dialogo. Racconta esperienze personali e riferisce storie ascoltate in modo adeguato.	Partecipa alle conversazioni, ma a volte va sollecitato all'attenzione. Racconta esperienze personali e riferisce storie ascoltate in modo soddisfacente, ma con un lessico semplice.	Se sollecitato, partecipa agli scambi comunicativi, ma fatica a rispettare le regole del dialogo. Racconta esperienze personali e riferisce storie ascoltate in modo essenziale e con qualche incertezza.	Non partecipa spontaneamente alle conversazioni e non rispetta le regole del dialogo. Racconta con incertezza esperienze personali e storie ascoltate.
Acquisire la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, cogliendone il significato.	Legge ad alta voce in modo fluente ed espressivo, rispettando la punteggiatura. Comprende pienamente il significato del testo letto, sia ad alta voce sia in silenzioso.	Legge ad alta voce in modo chiaro e scorrevole. Comprende il significato del testo in autonomia, sia ad alta voce sia in silenzioso.	Legge ad alta voce in modo chiaro e corretto. Comprende autonomamente le informazioni principali di un testo.	Legge in modo meccanico, ma comprensibile. Coglie, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di brevi testi, riferiti ad argomenti noti.	Legge con lentezza e difficoltà parole e brevi frasi. Se guidato comprende il messaggio globale di ciò che ha letto.	Ha difficoltà a leggere parole e frasi; non sempre ne comprende il significato, anche se guidato dal docente.

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Produce autonomamente parole e semplici frasi sintatticamente corrette e ricche dal punto di vista lessicale per descrivere se stesso, i compagni e la famiglia. Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, curando l'ortografia e con grafia chiara e ordinata.	Produce autonomamente parole e semplici frasi sintatticamente corrette. Scrive correttamente sotto dettatura e in autonomia, rispettando le convenzioni ortografiche.	Produce autonomamente parole e semplici frasi corrette dal punto di vista sintattico. Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Produce autonomamente parole e semplici frasi non sempre corrette. Sotto dettatura scrive in modo non sempre corretto.	Scrivere parole e semplici frasi sintatticamente corrette solo se guidato dall'insegnante. Nella scrittura autonoma e sotto dettatura commette frequenti errori ortografici.	Scrivere parole e brevi frasi solo se guidato dal modello alla lavagna o dall'aiuto dell'insegnante.
---	--	---	---	--	---	--

Disciplina: ITALIANO						
Classi: SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ascolto e parlato: Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione e comunicativa verbale in vari contesti.	Negli scambi comunicativi interviene con consapevolezza anche in temi non trattati, rispettando i turni di parola, apportando conoscenze personali, con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa.	Negli scambi comunicativi interviene con consapevolezza su temi trattati, rispettando i turni di parola, apportando conoscenze, con proprietà di linguaggio.	Negli scambi comunicativi interviene con consapevolezza a su temi trattati, rispettando i turni di parola, apportando conoscenze pertinenti, con un linguaggio adeguato al contesto.	Negli scambi comunicativi interviene con parziale consapevolezza su temi trattati, rispettando i turni di parola, apportando conoscenze semplici e pertinenti, con un linguaggio abbastanza adeguato al contesto.	Negli scambi comunicativi interviene con la guida del docente, apportando conoscenze semplici su temi affrontati e utilizzando un linguaggio limitato, con qualche incertezza.	Negli scambi comunicativi interviene solo con il supporto del docente, apporta conoscenze frammentarie, con un linguaggio non adeguato e incerto.

Lettura: Leggere, comprendere e interpretare e testi scritti di vario tipo.	Legge con scorrevolezza ed espressione testi di vario tipo, anche complessi, e li comprende in modo approfondito, autonomo e continuo.	Legge con scorrevolezza testi di vario tipo e li comprende in modo completo, autonomo e continuo.	Legge correttamente testi di vario tipo e comprende le informazioni principali, in modo generalmente autonomo e continuo.	Legge in modo abbastanza corretto semplici testi di vario tipo e comprende le informazioni essenziali, non sempre con continuità e consapevolezza.	Legge con poca fluidità e comprende in modo parziale semplici e brevi testi, principalmente e sotto la guida del docente.	Legge in modo stentato e comprende parzialmente testi molto semplici, solo con il supporto del docente.
Scrittura e riflessione linguistica: Produrre frasi e/o testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicati vi utilizzando un lessico appropriato	Elabora testi chiari, coerenti e ben strutturati, usando un lessico ricco, originale e personale.	Elabora testi chiari e coerenti, usando un lessico ricco e appropriato.	Elabora testi in maniera abbastanza chiara, adeguata e corretta.	Elabora semplici testi in maniera generalmente corretta, utilizzando un lessico limitato.	Elabora semplici e brevi testi in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico semplice e poco adeguato, principalmente sotto la guida del docente.	Ha difficoltà a scrivere testi comprensibili, anche con il supporto del docente.
Riflettere sulla lingua e rispettare le regole ortografiche e grammaticali.	Applica con padronanza e consapevolezza le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche.	Applica le convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche della lingua in modo preciso e autonomo.	Applica le principali convenzioni ortografiche e le strutture morfosintattiche della lingua, con qualche errore non ricorrente.	Applica con qualche incertezza le più semplici convenzioni ortografiche e le principali strutture morfosintattiche della lingua, commettendo errori frequenti.	Applica con incertezza le più semplici convenzioni ortografiche e le principali categorie morfosintattiche, commettendo numerosi errori.	Utilizza in modo parziale e frammentario le principali categorie ortografiche e morfosintattiche, anche con l'aiuto del docente.

Disciplina ITALIANO						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Negli scambi comunicativi interviene con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse e non proposte in precedenza rispettando i turni di parola, apportando conoscenze personali e utilizzando abilità e competenze; si esprime con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	Negli scambi comunicativi interviene con autonomia e consapevolezza in situazioni complesse, rispettando i turni di parola, utilizzando conoscenze, abilità e competenze; si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	Negli scambi comunicativi interviene con autonomia e consapevolezza, rispettando i turni di parola, utilizzando conoscenze, abilità e competenze; si esprime utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Negli scambi comunicativi interviene con parziali autonomia e consapevolezza, utilizzando alcune conoscenze, abilità e competenze; si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Negli scambi comunicativi interviene principalmente sotto la guida e il supporto del docente, utilizzando semplici conoscenze; si esprime con un lessico ridotto e con qualche incertezza.	Negli scambi comunicativi interviene con difficoltà, anche se guidato dal docente, e solo in situazioni già proposte in precedenza. Possiede conoscenze frammentarie, utilizza un linguaggio poco adeguato e si esprime con incertezza.
Leggere, comprendere e testi di vario tipo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende testi di vario tipo, anche complessi, cogliendone le informazioni implicite; apporta conoscenze personali e utilizza abilità e competenze con continuità per interpretare criticamente il testo; si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e dimostra capacità di sintesi e di argomentazione.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende testi di vario tipo, anche complessi, cogliendone le informazioni implicite; utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interpretare il testo; si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di sintesi.	Legge in modo scorrevole e abbastanza espressivo e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni implicite; utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per interpretare i testi; si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.	Legge in modo corretto e comprende, con parziale autonomia, testi di vario tipo cogliendone le informazioni principali; utilizza conoscenze, abilità e competenze per interpretare i testi non particolarmente complessi; si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	Legge in modo corretto, ma poco fluido e, con il supporto del docente, comprende testi cogliendone le informazioni essenziali; utilizza conoscenze e abilità per interpretare semplici testi; si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Legge in modo poco fluido e non sempre corretto, e ha difficoltà a comprendere le informazioni principali di testi semplici, anche se guidato dal docente. Solo saltuariamente applica conoscenze e abilità per interpretare il testo. Si esprime con un linguaggio incerto e in maniera poco adeguata al contesto.

Scrivere e rielaborare testi in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando un lessico appropriato	Scrive e rielabora testi di vario genere in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Produce elaborati coerenti, corretti a livello ortografico e sintattico, e originali, apportando conoscenze personali e utilizzando abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente, con un lessico ricco e dimostra capacità critica e di argomentazione.	Scrive e rielabora testi di vario genere in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Produce elaborati coerenti, corretti a livello ortografico e sintattico, utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime correttamente, con un lessico ricco e dimostra capacità di argomentazione.	Scrive e rielabora testi di vario genere in autonomia e con consapevolezza. Produce elaborati coerenti e abbastanza corretti a livello ortografico e sintattico, utilizzando conoscenze, abilità e competenze con continuità. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.	Scrive e rielabora testi di vario genere con parziali autonomia e consapevolezza. Produce semplici elaborati abbastanza coerenti e corretti a livello ortografico e sintattico, utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	Scrive e rielabora testi di vario genere con il supporto e la guida del docente. Produce semplici elaborati parzialmente coerenti, ma poco corretti a livello ortografico e sintattico, utilizzando conoscenze e abilità e seguendo modelli già presentati. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	Anche se guidato dal docente, ha difficoltà a scrivere e rielaborare testi di vario genere. Produce elaborati poco coerenti e scorretti a livello ortografico e sintattico, utilizzando saltuariamente conoscenze e abilità. Si esprime con un lessico povero e non adeguato al contesto.
Riconoscere le parti del discorso e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche	Riconosce le diverse parti del discorso in autonomia, con padronanza e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non conosciute. Applica le fondamentali convenzioni ortografiche con padronanza e sicurezza.	Riconosce le diverse parti del discorso in autonomia e con consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Applica le fondamentali convenzioni ortografiche in modo preciso ed autonomo.	Riconosce le diverse parti del discorso in autonomia e con consapevolezza. Applica le fondamentali convenzioni ortografiche in modo poco preciso.	In situazioni non particolarmente complesse, riconosce le diverse parti del discorso e applica le principali convenzioni ortografiche con parziali autonomia e consapevolezza, utilizzando solo alcune conoscenze, abilità e competenze.	Riconosce solo alcune parti del discorso e non sempre applica le principali convenzioni ortografiche, utilizzando parzialmente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già conosciuti.	Anche se guidato dal docente, riconosce con difficoltà solo alcune parti del discorso e raramente applica le principali convenzioni ortografiche, utilizzando solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti già conosciuti.

Disciplina INGLESE						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Segue istruzioni e comprende espressioni e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e sicuro.	Esegue le istruzioni e comprende la maggior parte delle espressioni e delle frasi di uso quotidiano autonomamente in contesti noti.	Comprende vocaboli e istruzioni precedentemente memorizzati in contesti conosciuti.	Comprende solo parole chiave e semplici istruzioni con alcune difficoltà.	Comprende vocaboli e istruzioni con la guida del docente.	Comprende in modo frammentario istruzioni, vocaboli e frasi di uso quotidiano.
Ripetere parole del lessico acquisito con la giusta pronuncia. Rispondere a domande inerenti ad argomenti noti.	Ripete le parole con una pronuncia corretta e risponde in modo completo e con sicurezza a domande su argomenti noti.	Ripete le parole con una pronuncia corretta e risponde alle domande in modo completo.	Ripete parole con una pronuncia poco corretta e risponde a domande semplici in modo adeguato.	Ripete alcune parole con una pronuncia poco corretta e risponde in modo essenziale.	Ripete parole con molte incertezze e risponde a domande solo con la guida del docente.	Ripete parole e risponde alle domande in modo frammentario.
Riconoscere la corrispondenza tra il suono, l'immagine e la parola scritta.	Riconosce la corrispondenza tra immagine e parola scritta con sicurezza ed autonomia.	Riconosce la corrispondenza tra immagine e parola scritta con sicurezza.	Riconosce la maggior parte delle corrispondenze tra immagine e parola scritta.	Riconosce solo alcune corrispondenze tra immagine e parola scritta.	Fatica a riconoscere la corrispondenza e necessita della guida del docente.	Riconosce in modo frammentario la corrispondenza tra immagine e parola scritta.

Disciplina INGLESE						
Classe SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni.	Ascolta e comprende messaggi orali di vario tipo con sicurezza e consapevolezza anche in situazioni nuove.	Ascolta e comprende messaggi orali di vario tipo con sicurezza in contesti noti.	Ascolta e comprende messaggi orali di vario tipo precedentemente memorizzati in contesti conosciuti.	Ascolta e comprende con parziale consapevolezza messaggi di vario tipo.	Ascolta e comprende con la guida del docente messaggi di vario tipo precedentemente memorizzati.	Ascolta, ma, nonostante il supporto del docente, comprende in modo frammentario istruzioni, frasi di uso quotidiano e vocaboli presentati.

Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	È in grado di utilizzare espressioni e formulare frasi con corrette pronuncia e sicurezza. Utilizza conoscenze e abilità in modo originale e in contesti nuovi.	È in grado di utilizzare espressioni e formulare frasi con corretta pronuncia. Utilizza conoscenze e abilità con continuità in situazioni conosciute.	È in grado di utilizzare espressioni e formulare frasi, con pronuncia abbastanza corretta. Utilizza adeguatamente conoscenze e abilità in contesti noti.	È in grado di utilizzare espressioni e formulare frasi memorizzate con pronuncia non sempre corretta. Utilizza in modo semplice conoscenze e abilità in contesti noti.	È in grado, con la guida del docente, di formulare semplici frasi con pronuncia incerta. Applica in modo elementare conoscenze e abilità apprese.	Non sempre riesce , nonostante il supporto del docente, a formulare semplici frasi. Applica in modo frammentario le conoscenze e le abilità apprese.
Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge autonomamente , con sicurezza e corretta pronuncia brevi testi, frasi e messaggi; li comprende in modo approfondito.	Legge autonomamente, con sicurezza e corretta pronuncia brevi testi e frasi già presentati; li comprende in modo completo.	Legge autonomamente, con pronuncia abbastanza corretta, brevi testi e frasi già presentati. Comprende le informazioni principali di quanto letto.	Legge con pronuncia non sempre corretta, brevi testi e frasi già presentati. Comprende le informazioni essenziali di quanto letto.	Legge con pronuncia incerta, semplici frasi con la guida del docente. Comprende in modo frammentario le informazioni di quanto letto.	Legge con difficoltà semplici frasi. Comprende solo con il supporto del docente le informazioni di quanto letto.
Copiare, completare, scrivere parole e semplici frasi su argomenti proposti.	Scrive in autonomia, con sicurezza e correttezza, vocaboli conosciuti, semplici frasi, attinenti alle attività svolte in classe o attinenti a interessi personali anche seguendo un modello dato.	Scrive in autonomia e con correttezza, vocaboli conosciuti e semplici frasi, attinenti alle attività svolte in classe anche seguendo un modello dato.	Scrive in autonomia e abbastanza correttamente e vocaboli conosciuti e semplici frasi, attinenti alle attività svolte in classe seguendo un modello dato.	Scrive seguendo un modello dato con qualche errore vocaboli conosciuti e semplici frasi, attinenti alle attività svolte in classe.	Scrive con la guida del docente e seguendo un modello dato vocaboli conosciuti attinenti alle attività svolte in classe.	Nonostante il supporto del docente scrive in modo frammentario e non corretto qualche vocabolo attinente alle attività svolte in classe.

Disciplina INGLESE						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta e comprende con sicurezza e in modo approfondito il significato di frasi, brevi testi e/o dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni complesse e non proposte in precedenza	Ascolta e comprende con sicurezza il significato di frasi, brevi testi e/o dialoghi, istruzioni, espressioni di uso frequente di vario genere in situazioni complesse e su argomenti conosciuti.	Ascolta e comprende consegne, brevi testi, dialoghi e semplici storie e/o espressioni di uso frequente e su argomenti conosciuti.	Ascolta e comprende il senso globale di consegne, brevi testi, dialoghi e semplici storie e/o espressioni di uso frequente, su argomenti conosciuti supportati da immagini.	Ascolta e comprende in modo essenziale consegne, semplici frasi, dialoghi e storie in situazioni concrete, se supportate da immagini e con la guida del docente.	Ascolta e comprende in modo frammentario e spesso errato il contenuto globale di frasi e semplici testi seppur con l'aiuto dell'insegnante.
Costruire semplici dialoghi, descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando con sicurezza il lessico appreso. Interagisce in scambi dialogici con consapevolezza, originalità, sicurezza e corretta pronuncia utilizzando le strutture linguistiche apprese.	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando con sicurezza il lessico appreso. Interagisce in scambi dialogici con sicurezza e corretta pronuncia utilizzando le strutture linguistiche apprese.	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico appreso. Interagisce in scambi dialogici con una pronuncia abbastanza corretta, utilizzando le strutture linguistiche apprese.	Descrive in modo semplice persone, luoghi e oggetti utilizzando un lessico essenziale. Interagisce in scambi dialogici con una pronuncia poco corretta, utilizzando parzialmente le strutture linguistiche apprese.	Descrive in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante persone, luoghi e oggetti utilizzando in modo poco corretto il lessico appreso. Interagisce in scambi dialogici con una pronuncia incerta.	Seppure guidato dal docente ha difficoltà a descrivere persone, luoghi e oggetti. Interagisce in modo frammentario in scambi dialogici con una pronuncia lacunosa.

Leggere e comprendere parole, brevi frasi e testi cogliendone il significato globale.	Legge e comprende con sicurezza e piena autonomia, il significato di testi anche complessi relativi ad argomenti affrontati, o con risorse reperite personalmente.	Legge e comprende in autonomia e continuità il significato di testi anche complessi relativi ad argomenti affrontati.	Legge autonomamente e comprende il significato globale di semplici testi, relativi ad argomenti affrontati.	Legge autonomamente e comprende il significato essenziale di semplici testi, relativi ad argomenti affrontati.	Legge e comprende globalmente il contenuto di brevi e semplici testi, relativi ad un contesto di uso quotidiano, talvolta con il supporto dell'insegnante .	Legge e comprende parti di brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, di cui coglie solo frammenti di contenuto, grazie alla mediazione dell'insegnante.
Scrivere semplici e brevi messaggi utilizzando il lessico e le strutture presentate.	L'alunno scrive in completa autonomia e sicurezza aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati utilizzando un lessico ricco e appropriato.	L'alunno scrive in autonomia e sicurezza aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno scrive con buona autonomia aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati utilizzando un lessico abbastanza corretto.	L'alunno scrive, generalmente in autonomia, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati utilizzando un lessico essenziale.	L'alunno scrive, in modo frammentario, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati utilizzando un lessico semplice, sotto la guida dell'insegnante .	Seppure con il supporto dell'insegnante, l'alunno non riesce a scrivere semplici messaggi.

Disciplina STORIA						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare relazioni di successioni, contemporaneità, cicli temporali e mutamenti, rappresentandoli sia verbalmente che graficamente.	L'alunno individua autonomamente rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità utilizzando consapevolmente e con sicurezza gli indicatori temporali anche in contesti non noti.	L'alunno individua autonomamente rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità, utilizzando correttamente gli indicatori temporali anche in contesti non noti.	L'alunno individua autonomamente e rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità utilizzando correttamente gli indicatori temporali solo in contesti noti.	In situazioni note l'alunno individua rapporti di successione contemporanea e ciclicità riferiti a semplici esperienze vissute.	In situazioni note e con il supporto dell'insegnante l'alunno individua rapporti di successione, contemporaneità e ciclicità riferiti a semplici esperienze vissute.	In situazioni note e con il supporto del docente, l'alunno non sempre utilizza gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e ciclicità.

Disciplina: STORIA						
Classi: SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individuare tracce e fonti per conoscere il passato, utilizzando gli indicatori temporali.	Si orienta con sicurezza sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo pronto e sicuro. Comprende l'utilizzo delle fonti in modo pertinente e approfondito e ricostruisce con precisione e consapevolezza il passato.	Si orienta sulla linea del tempo e individua relazioni temporali in modo adeguato e corretto. Comprende l'utilizzo delle fonti e ricostruisce il passato in modo pertinente e consapevole	Si orienta in modo abbastanza sicuro sulla linea del tempo e individua semplici relazioni temporali. Comprende l'utilizzo delle fonti e ricostruisce il passato in modo adeguato.	Si orienta con qualche incertezza sulla linea del tempo e individua semplici relazioni temporali. Comprende l'utilizzo delle fonti in modo sostanzialmente adeguato e ricostruisce il passato in maniera essenziale.	Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo e individua relazioni temporali solo se guidato. Comprende solo parzialmente, con la guida del docente, l'utilizzo delle fonti e ricostruisce in modo frammentario il passato .	Anche con il supporto del docente non è in grado di ricostruire il passato, va guidato nell'utilizzo delle fonti e a orientarsi sulla linea del tempo.
Riordinare, descrivere e mettere in relazione conoscenze in base ai criteri di successione e cambiamento.	Racconta e rappresenta fatti ed eventi in modo pertinente e completo, utilizzando con sicurezza e padronanza gli indicatori temporali. Analizza i cambiamenti storici in modo critico e approfondito e organizza le conoscenze in modo personale, autonomo e sicuro.	Racconta e rappresenta fatti ed eventi in modo pertinente e corretto, utilizzando correttamente e gli indicatori temporali. Analizza con consapevolezza i cambiamenti storici e organizza le conoscenze in modo autonomo e corretto.	Racconta e rappresenta fatti ed eventi utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali. Analizza correttamente i cambiamenti storici e organizza le conoscenze in modo generalmente autonomo e preciso.	Racconta e rappresenta fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato. Analizza cambiamenti storici non particolarmente complessi e organizza le conoscenze in modo poco preciso.	Racconta e rappresenta semplici fatti ed eventi, con la guida del docente. Analizza in modo incerto e superficiale i cambiamenti storici e organizza le conoscenze in modo impreciso e con qualche difficoltà.	Non riesce a raccontare e rappresentare semplici fatti ed eventi Non riesce ad analizzare i cambiamenti storici e organizza con difficoltà semplici conoscenze, anche con il supporto del docente.

Disciplina STORIA						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ricostruire e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate utilizzando fonti di diverso tipo e collocando eventi significativi sulla linea del tempo.	Ricostruisce e confronta in autonomia e con capacità di argomentazione e quadri di civiltà studiate; analizza criticamente fonti di diverso tipo, anche non proposte in precedenza, e colloca consapevolmente gli eventi sulla linea del tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo originale e personale.	Ricostruisce e confronta in autonomia e con capacità di argomentazione e quadri di civiltà studiate; analizza criticamente fonti di diverso tipo e colloca consapevolmente gli eventi sulla linea del tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità e sicurezza.	Ricostruisce e confronta in autonomia quadri di civiltà studiate; analizza fonti di diverso tipo e colloca abbastanza consapevolmente gli eventi sulla linea del tempo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.	Ricostruisce e confronta con parziale autonomia quadri di civiltà studiate; riconosce alcune fonti e si orienta in modo abbastanza corretto sulla linea del tempo. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.	Ricostruisce e confronta con difficoltà quadri di civiltà studiate; si orienta in modo parzialmente corretto sulla linea del tempo. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici e conosciuti sotto la guida.	Abitualmente non ricostruisce né confronta quadri di civiltà studiate, seppure con l'aiuto del docente; non si orienta sulla linea del tempo e utilizza solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone coerentemente e con capacità critica e argomentativa contenuti e i concetti, apportando anche conoscenze personali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone coerentemente e con capacità critica contenuti e concetti, apportando anche conoscenze personali, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone correttamente e tutti i contenuti e i concetti, utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Espone abbastanza correttamente i contenuti e i concetti, utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.	Espone i contenuti essenziali, utilizzando un lessico ristretto e con qualche incertezza sotto la guida del docente.	Non riesce ad esporre i contenuti essenziali e utilizza un linguaggio non adeguato al contesto, seppure con il supporto del docente.

Disciplina GEOGRAFIA						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	L'alunno si orienta consapevolmente e autonomamente nello spazio circostante utilizzando correttamente e con sicurezza i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	L'alunno si orienta consapevolmente e autonomamente nello spazio circostante utilizzando correttamente e punti di riferimento e gli indicatori topologici.	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato punti di riferimento e gli indicatori topologici.	L'alunno si orienta con parziale autonomia nello spazio circostante se familiare, utilizzando in modo abbastanza adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	Con il supporto dell'insegnante, l'alunno si orienta negli spazi circostanti già noti utilizzando con qualche incertezza i punti di riferimento e gli indicatori topologici.	Pur con il supporto dell'insegnante, l'alunno non sempre riesce ad utilizzare in modo efficace gli indicatori topologici e i punti di riferimento per orientarsi negli spazi circostanti già noti.

Disciplina GEOGRAFIA						
Classe SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Orientarsi nello spazio, tracciare percorsi, leggere, interpretare mappe, carte geografiche e tematiche.	Si orienta nello spazio con sicurezza e padronanza, traccia percorsi con precisione e competenza, interpreta mappe e carte in modo autonomo, preciso e critico.	Si orienta nello spazio con sicurezza, traccia percorsi con precisione, interpreta mappe e carte in modo autonomo e preciso.	Si orienta nello spazio con alcune imprecisioni, traccia percorsi semplici, interpreta mappe e carte in modo abbastanza sicuro.	Si orienta nello spazio con qualche incertezza, traccia percorsi con poca precisione, interpreta semplici mappe e carte.	Si orienta nello spazio con qualche difficoltà, traccia percorsi con la guida del docente, interpreta in modo impreciso semplici mappe e carte.	Non riesce a tracciare percorsi, a leggere o interpretare mappe neanche con il supporto del docente.
Conoscere il territorio circostante individuando trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	Identifica e analizza le trasformazioni del paesaggio in modo approfondito e consapevole. Descrive e collega i cambiamenti nel paesaggio con un'analisi critica e dettagliata.	Individua trasformazioni del paesaggio con autonomia e competenza. Descrive i cambiamenti nel paesaggio con buona autonomia e coerenza.	Riconosce trasformazioni nel paesaggio con qualche imprecisione. Descrive i cambiamenti nel paesaggio in modo semplice.	Riconosce alcune trasformazioni. Descrive i cambiamenti con qualche difficoltà.	Identifica solo alcune trasformazioni con la guida del docente. Descrive cambiamenti in modo poco chiaro.	Non riesce a individuare trasformazioni, a descrivere o collegare i cambiamenti nel paesaggio neanche con il supporto del docente.

Disciplina GEOGRAFIA						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Trarre informazioni utili dalle carte geografiche di diverso tipo e orientarsi utilizzando i punti cardinali.	L'alunno trae informazioni da carte geografiche di diverso tipo, si orienta utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e consapevole sia in situazioni complesse che non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo personale ed originale.	L'alunno trae informazioni da carte geografiche di diverso tipo e si orienta utilizzando i punti cardinali in modo autonomo e consapevole anche in situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo sicuro.	L'alunno trae le principali informazioni da carte geografiche di diverso tipo e si orienta utilizzando i punti cardinali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo corretto.	L'alunno si orienta sulle carte geografiche e utilizza in modo soddisfacente i punti cardinali. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato.	L'alunno, se guidato dal docente, si orienta sulle carte geografiche e riconosce i punti cardinali. Utilizza alcune conoscenze e abilità con qualche incertezza.	L'alunno, seppure con il supporto del docente, si orienta con difficoltà sulle carte geografiche e non riconosce i punti cardinali. Utilizza solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità.
Individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente geografico e comprendere i rapporti di connessione e di interdipendenza.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici di un ambiente geografico e ne comprende i rapporti di connessione e di interdipendenza; si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e, nell'esposizione, apporta senso critico e capacità di argomentazione.	Individua correttamente gli elementi fisici ed antropici di un ambiente geografico e ne comprende i rapporti di connessione e di interdipendenza; si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e, nell'esposizione, dimostra senso critico.	Individua quasi tutti gli elementi fisici ed antropici di un ambiente geografico e stabilisce relazioni; si esprime utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua la maggior parte degli elementi fisici ed antropici di un ambiente geografico; si esprime utilizzando un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.	Individua, con la guida del docente, alcuni elementi fisici ed antropici di un ambiente geografico; si esprime utilizzando un lessico semplice e con qualche incertezza.	Nonostante il supporto del docente, non sempre è in grado di individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente geografico; si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio limitato.

Disciplina MATEMATICA						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare, operare con oggetti e numeri.	L'alunno opera con oggetti e numeri portando a termine le attività autonomamente e, con consapevolezza a e accuratezza. Affronta situazioni complesse, anche in contesti non conosciuti. Utilizza in modo continuo, efficace e personale le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere compiti. Usa con proprietà il linguaggio matematico e argomenta in modo coerente le proprie scelte.	L'alunno opera con oggetti e numeri portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Affronta anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere compiti anche difficili. Usa con proprietà il linguaggio matematico e argomenta le proprie scelte.	L'alunno opera con oggetti e numeri portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Risolve situazioni già precedentemente e presentate in contesti conosciuti. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, usando un linguaggio matematico adeguato al contesto.	L'alunno opera con oggetti e numeri portando a termine le attività con parziali autonomia e consapevolezza. Affronta situazioni simili a quelle conosciute. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti semplici, usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno opera con oggetti e numeri principalmente con il supporto del docente. Applica in modo frammentario conoscenze ed abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Usa un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.	Generalmente l'alunno non riesce ad operare con oggetti e numeri, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Sapersi orientare nello spazio fisico, localizzare oggetti. Disegnare e denominare le principali figure geometriche.	L'alunno si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali forme geometriche con consapevolezza e precisione. Affronta situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo efficace	L'alunno si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali forme geometriche con autonomia e consapevolezza. Affronta anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace le conoscenze,	L'alunno si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali forme geometriche con autonomia e consapevolezza. Affronta situazioni simili a quelle presentate. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali forme geometriche con parziale consapevolezza. Affronta situazioni simili a quelle conosciute. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere	L'alunno si orienta nello spazio fisico e riconosce le principali forme geometriche con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze ed abilità per svolgere semplici compiti solo se già	Generalmente l'alunno non riesce ad orientarsi nello spazio e nel riconoscimento delle principali forme geometriche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

	e personale le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti e attività anche difficili. Usa con proprietà il linguaggio geometrico e argomenta in modo rigoroso le proprie scelte.	le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Usa con proprietà il linguaggio geometrico e argomenta le proprie scelte.	compiti non particolarmente complessi, usando il linguaggio geometrico adeguato al contesto.	compiti non particolarmente complessi, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	affrontati in precedenza. Usa un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Riconoscere, analizzare e rappresentare situazioni problematiche. Confrontare grandezze. Leggere e rappresentare relazioni, dati e previsioni.	L'alunno riconosce, analizza, rappresenta e risolve autonomamente, con consapevolezza e precisione situazioni problematiche. Affronta e porta a termine attività complesse e non note. Utilizza in modo efficace e personale le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere compiti anche difficili. Usa con proprietà il linguaggio matematico e argomenta in modo rigoroso le proprie scelte.	L'alunno riconosce, analizza, rappresenta e risolve autonomamente, con consapevolezza a situazioni problematiche. Affronta e porta a termine anche attività complesse. Utilizza in modo efficace le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Usa con proprietà il linguaggio matematico e argomenta le proprie scelte.	L'alunno riconosce, analizza, rappresenta e risolve autonomamente e con consapevolezza situazioni problematiche. Affronta e porta a termine attività simili a quelle già presentate. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, usando il linguaggio matematico adeguato al contesto.	L'alunno riconosce, analizza, rappresenta e risolve con parziali autonomia e consapevolezza situazioni problematiche. Affronta attività simili a quelle conosciute. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce, analizza, rappresenta e risolve situazioni problematiche sotto la guida e con il supporto del docente. Applica alcune conoscenze ed abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Usa un linguaggio essenziale e con qualche incertezza.	L'alunno, anche se guidato dal docente, non riesce a risolvere situazioni problematiche. Applica solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Disciplina MATEMATICA						
Classe SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Leggere, contare, scrivere, rappresentare e, ordinare i numeri e operare con essi.	Legge, scrive ed esegue confronti con numeri interi e decimali con consapevolezza e autonomia; opera in modo corretto, sicuro e personale.	Legge, scrive ed esegue confronti con numeri interi e decimali con precisione e autonomia; opera in modo corretto, sicuro.	Legge, scrive ed esegue confronti con numeri interi e decimali in modo sostanzialmente autonomo; opera in modo corretto.	Legge, scrive ed esegue confronti con numeri interi e decimali con qualche incertezza; opera in modo sostanzialmente corretto.	Legge, scrive, esegue confronti con numeri interi e decimali e opera in modo poco corretto con la guida del docente.	Anche con il supporto del docente non legge, non scrive e non esegue confronti con numeri interi e decimali.
Disegnare, riconoscere e denominare i principali enti geometrici.	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche con padronanza e autonomia; opera nell'ambito della geometria in modo consapevole e continuo.	Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche con precisione e autonomia; opera nell'ambito della geometria in modo corretto.	Rappresenta, confronta ed analizza le principali figure geometriche con autonomia; opera nell'ambito della geometria in modo abbastanza corretto.	Rappresenta, confronta ed analizza alcune figure geometriche con qualche incertezza; opera nell'ambito della geometria in modo poco corretto.	Rappresenta, confronta ed analizza alcune figure geometriche e opera nell'ambito della geometria con la guida del docente.	Anche con il supporto del docente non riesce a rappresentare, a confrontare e ad analizzare le figure geometriche, né ad operare nell'ambito della geometria.
Riconoscere, analizzare e rappresentare e situazioni problematiche. Confrontare grandezze. Leggere e rappresentare e relazioni, dati e previsioni.	Analizza dati per operare nella realtà e risolve situazioni problematiche in modo autonomo e consapevole, utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale.	Analizza dati per operare nella realtà e risolve situazioni problematiche in modo autonomo, utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo completo e corretto.	Analizza dati per operare nella realtà e risolve semplici situazioni problematiche in modo corretto, utilizzando conoscenze, abilità e competenze in modo adeguato.	Analizza dati per operare nella realtà e risolve alcune situazioni problematiche in modo abbastanza corretto, utilizzando semplici conoscenze, abilità e competenze.	Analizza dati per operare nella realtà e risolve alcune situazioni problematiche in modo abbastanza corretto, utilizzando semplici conoscenze, abilità e competenze con la guida del docente.	Non riesce ad utilizzare dati per operare nella realtà e risolvere situazioni problematiche nonostante il supporto del docente. Applica solo saltuariamente strategie e tecniche apprese per svolgere compiti semplici.

Disciplina MATEMATICA						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere e operare con i numeri.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti con padronanza e in completa autonomia anche in contesti non noti.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo preciso e autonomo, anche in contesti complessi.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e adeguato.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto, in contesti semplici.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo essenziale, con qualche incertezza e con la guida del docente.	Calcola, applica proprietà e individua procedimenti in modo non adeguato, nonostante il supporto del docente.
Costruire, classificare, confrontare ed effettuare misurazioni e trasformazioni sulle principali figure geometriche.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti con padronanza e in completa autonomia, anche in contesti non noti.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo preciso e autonomo, anche in contesti complessi.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo corretto e adeguato.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera sostanzialmente corretta e in contesti semplici.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera essenziale, con qualche incertezza e con la guida del docente.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera non adeguata, nonostante il supporto del docente.
Analizzare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche; utilizzare le diverse unità di misura; rappresentare e interpretare relazioni dati e previsioni.	Ricerca e rappresenta dati per ricavare informazioni in modo accurato, proficuo e autonomo, anche in contesti non noti.	Ricerca e rappresenta dati per ricavare informazioni in modo funzionale ed autonomo, anche in situazioni complesse.	Ricerca e rappresenta dati per ricavare informazioni in modo corretto e adeguato.	Ricerca e rappresenta dati per ricavare informazioni in modo abbastanza corretto.	Ricerca e rappresenta dati per ricavare informazioni in modo essenziale, con qualche incertezza e con la guida del docente.	Ricerca e rappresenta dati per ricavare informazioni in maniera non adeguata, nonostante il supporto del docente.

Disciplina SCIENZE						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osservare e comprendere le trasformazioni ambientali e naturali in seguito al susseguirsi delle stagioni. Individuare qualità, proprietà e uso di oggetti.	L'alunno osserva e comprende con consapevolezza le trasformazioni ambientali legate alle stagioni, le qualità e le proprietà degli oggetti. Utilizza in modo efficace le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili in modo originale. Utilizza con proprietà il linguaggio scientifico e argomenta le proprie scelte.	L'alunno osserva e comprende con consapevolezza le trasformazioni ambientali legate alle stagioni e qualità e proprietà degli oggetti. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili. Utilizza con proprietà il linguaggio scientifico.	L'alunno osserva e comprende le trasformazioni ambientali legate alle stagioni e le qualità e le proprietà degli oggetti con autonomia e consapevolezza. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza il linguaggio scientifico in modo adeguato.	L'alunno osserva e comprende le trasformazioni ambientali legate alle stagioni e le qualità e le proprietà degli oggetti con autonomia e consapevolezza parziali. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici. Utilizza il linguaggio scientifico in modo semplice.	L'alunno osserva e comprende le trasformazioni ambientali legate alle stagioni e le qualità e le proprietà degli oggetti sotto la guida del docente. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere semplici compiti già affrontati in precedenza. Utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza.	Anche se guidato dal docente, l'alunno non comprende le trasformazioni ambientali legate alle stagioni e le qualità e le proprietà degli oggetti. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
Osservare il funzionamento del proprio corpo: i cinque sensi. Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e del proprio ambiente.	Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze. Usa con particolare proprietà il linguaggio scientifico e argomenta le proprie scelte.	Riconosce e descrive le caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente in contesti noti. Utilizza in modo appropriato conoscenze, abilità e competenze. Usa con proprietà il linguaggio scientifico e argomenta le proprie scelte.	Riconosce e descrive le principali caratteristiche e degli esseri viventi e dell'ambiente e in contesti noti. Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze per operare semplici classificazioni i.. Usa il linguaggio scientifico in modo adeguato.	Riconosce e descrive alcune caratteristiche e degli esseri viventi e dell'ambiente già presentati. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere semplici compiti.. Usa il linguaggio scientifico in modo semplice.	Ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per descrivere alcune caratteristiche degli esseri viventi e dell'ambiente.. Utilizza le conoscenze e le abilità per svolgere semplici compiti se già affrontati in precedenza. Usa un lessico limitato e con qualche incertezza.	Anche se guidato dal docente, l'alunno non riesce a descrivere caratteristiche di esseri viventi e dell'ambiente.. Applica solo saltuariamente le conoscenze e le abilità in semplici compiti. Si esprime con incertezza e in modo non adeguata al contesto.

Disciplina SCIENZE						
Classe SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Saper riconoscere le parti costitutive e le funzioni d'uso di un oggetto. Osservare, descrivere fenomeni, formulare ipotesi e verificarle con semplici esperimenti.	Identifica e descrive in modo completo e sicuro oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e funzioni. Analizza, in modo autonomo e consapevole, dati e risultati pratici di un'esperienza scientifica.	Identifica e descrive con correttezza e sicurezza oggetti di uso quotidiano analizzandone proprietà e funzioni. Analizza, in modo autonomo, dati e risultati pratici di un'esperienza scientifica.	Identifica oggetti d'uso comune descrivendoli, nelle parti principali, con correttezza. Analizza, in modo pertinente, dati e risultati pratici di un'esperienza scientifica.	Identifica oggetti di uso quotidiano descrivendoli nelle parti principali. Analizza, in modo abbastanza corretto, dati e risultati pratici di un'esperienza scientifica.	Identifica e descrive con superficialità oggetti di uso quotidiano. Analizza in modo non sempre pertinente dati e risultati pratici di un'esperienza scientifica con la guida del docente.	Anche con il supporto del docente ha difficoltà a descrivere oggetti di uso quotidiano e ad analizzare dati e risultati pratici di un'esperienza scientifica.
Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Classifica e descrive con sicurezza animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive in modo corretto animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica animali e vegetali cogliendone in modo abbastanza corretto, le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive animali e vegetali cogliendone, in modo semplice, le caratteristiche in relazione all'ambiente.	Classifica e descrive animali e vegetali in modo essenziale cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente con la guida del docente.	Classifica e descrive con incertezza e solo con il supporto dell'insegnante, animali e vegetali cogliendone solo le caratteristiche essenziali.

Disciplina SCIENZE						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere i concetti fisici fondamentali. Esporre conoscenze usando il linguaggio specifico della disciplina. Descrivere fenomeni, porsi domande, formulare ipotesi e trarre conclusioni.	Osserva, individua, sperimenta ed espone con particolare proprietà di linguaggio in modo sicuro e approfondito .	Osserva, individua, sperimenta ed espone con proprietà di linguaggio in modo corretto e approfondito o.	Osserva, individua, sperimenta ed espone con un linguaggio o adeguato al contesto.	Osserva, individua, sperimenta ed espone con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.	Con la guida del docente, osserva, individua, sperimenta ed espone utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	Nonostante il supporto del docente, osserva, individua, sperimenta ed espone in modo incerto e frammentario.
Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente ed esporre conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	Osserva, individua, sperimenta ed espone con particolare proprietà di linguaggio in modo sicuro e approfondito .	Osserva, individua, sperimenta ed espone con proprietà di linguaggio in modo corretto e approfondito o.	Osserva, individua, sperimenta ed espone con un linguaggio o adeguato al contesto.	Osserva, individua, sperimenta ed espone con un linguaggio semplice ed adeguato al contesto.	Con la guida del docente, osserva, individua, sperimenta ed espone utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	Nonostante il supporto del docente, osserva, individua, sperimenta ed espone in modo incerto e frammentario.

Disciplina TECNOLOGIA E INFORMATICA						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e classificare i materiali. Saper eseguire le istruzioni per realizzare un semplice manufatto.	Riconosce e classifica i materiali con sicurezza. Realizza autonomamente un semplice manufatto seguendo le istruzioni in maniera corretta ed accurata.	Riconosce e classifica i materiali con sicurezza. Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni con correttezza e precisione.	Riconosce e classifica i materiali più comuni. Realizza un semplice manufatto seguendo le istruzioni con correttezza.	Riconosce e classifica alcuni materiali. Segue le istruzioni per realizzare un semplice manufatto con poca precisione.	Riconosce e classifica i materiali con incertezza. Esegue le istruzioni per realizzare un semplice manufatto con la guida dell'insegnante.	Riconosce e classifica i materiali con difficoltà nonostante il supporto dell'insegnante. Segue le istruzioni per realizzare un semplice manufatto solo se aiutato.
Utilizzare strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di studio. Sviluppare il pensiero computazionale. Coding unplugged.	L'alunno utilizza gli strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio autonomamente e con senso di responsabilità. Nell'approccio al pensiero computazionale si mostra attivo ed interessato.	L'alunno utilizza gli strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio autonomamente. Nell'approccio al pensiero computazionale si mostra partecipe ed interessato.	L'alunno utilizza gli strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio in modo sostanzialmente autonomo. Nell'approccio al pensiero computazionale si mostra partecipe.	L'alunno utilizza gli strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio in modo parzialmente autonomo. Nell'approccio al pensiero computazionale si mostra abbastanza partecipe.	L'alunno utilizza gli strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio in modo non sempre autonomo. Nell'approccio al pensiero computazionale si mostra incerto.	L'alunno utilizza gli strumenti informatici in situazioni di gioco e di studio con la guida dell'insegnante. Nell'approccio al pensiero computazionale si mostra in difficoltà.

Disciplina TECNOLOGIA E INFORMATICA						
Classe SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei principali materiali. Saper realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà e le loro funzioni in modo autonomo, approfondito, completo e articolato.	Conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà e le loro funzioni in modo dettagliato, completo e articolato	Conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà e le loro funzioni in modo corretto, preciso ed appropriato.	Conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà e le loro funzioni in modo completo e adeguato.	Conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà e le loro funzioni in modo globale.	Conosce e classifica risorse e materiali individuandone le proprietà e le loro funzioni in modo disorganico e confuso.
Utilizzare semplici procedure per la videoscrittura. Sviluppare il pensiero computazionale. Coding unplugged.	Riconosce i principali sistemi tecnologici, li utilizza in modo autonomo e approfondito e descrive i processi utilizzando il linguaggio specifico in maniera pienamente consapevole.	Riconosce i principali sistemi tecnologici in modo autonomo, li utilizza e descrive i processi utilizzando il linguaggio specifico in modo consapevole.	Riconosce i principali sistemi tecnologici in modo abbastanza autonomo, li utilizza e descrive i processi utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.	Riconosce i principali sistemi tecnologici in modo adeguato, li utilizza e descrive i processi usando il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato.	Riconosce i principali sistemi tecnologici in modo essenziale, li utilizza e descrive i processi usando il linguaggio specifico in modo accettabile.	Riconosce i principali sistemi tecnologici se guidato, li utilizza e descrive i processi usando il linguaggio specifico in modo inadeguato.

Disciplina TECNOLOGIA E INFORMATICA						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto individuando strumenti, materiali e descrivendo procedure di realizzazione.	Pianifica e realizza un semplice manufatto individuando con sicurezza strumenti e materiali e descrivendo con padronanza la procedura di realizzazione.	Pianifica e realizza un semplice manufatto individuando strumenti e materiali e descrivendo la procedura di realizzazione.	Realizza un semplice manufatto, seguendo in modo corretto la procedura suggerita e utilizzando in maniera adeguata strumenti e materiali.	Realizza un semplice manufatto, seguendo in modo abbastanza corretto la procedura suggerita e utilizzando in modo adatto strumenti e materiali.	Realizza un semplice manufatto con la guida del docente, seguendo la procedura suggerita e utilizzando in maniera adeguata strumenti e materiali.	Anche se guidato, incontra difficoltà nella realizzazione di un manufatto che risulta non idoneo alla richiesta.
Utilizza la videoscrittura per produrre documenti. Utilizza internet per reperire notizie e informazioni. Sviluppare il pensiero computazionale.	Conosce ampiamente il computer in tutte le sue componenti, utilizza con padronanza i programmi didattici e ricerca informazioni in modo preciso e completo.	Conosce bene il computer nelle sue componenti, utilizza in modo sicuro programmi didattici e ricerca le informazioni in modo preciso.	Conosce il computer nelle sue componenti essenziali, utilizza i principali programmi didattici e ricerca le informazioni in modo idoneo alla richiesta.	Conosce discretamente il computer nelle sue componenti essenziali, utilizza programmi didattici e ricerca le informazioni in modo non sempre adeguato.	Conosce in modo frammentario il computer nelle sue componenti, utilizza, con la guida del docente, alcuni programmi.	Nonostante il supporto del docente non utilizza in modo adeguato i programmi didattici. Non è in grado di reperire in autonomia le informazioni richieste.

Disciplina ED. FISICA						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizzare diversi schemi motori combinati e il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressive.	L'alunno utilizza diversi schemi motori semplici o combinati e complessi con sicurezza e corretta coordinazione. Utilizza il linguaggio del corpo in modo efficace e personale.	L'alunno utilizza diversi schemi motori combinati con corretta coordinazione e usa il linguaggio del corpo in modo efficace.	L'alunno utilizza adeguatamente diversi schemi motori combinati e usa il linguaggio del corpo in modo appropriato.	L'alunno utilizza adeguatamente la maggior parte dei diversi schemi motori combinati e usa il linguaggio del corpo in modo abbastanza appropriato.	L'alunno utilizza i diversi schemi motori combinati in modo non sempre adeguato e usa il linguaggio del corpo con qualche insicurezza.	L'alunno utilizza i diversi schemi motori combinati in modo non adeguato e usa il linguaggio del corpo con poca sicurezza.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Conoscere e rispettare le regole in un ambiente ludico-sportivo.	L'alunno partecipa attivamente e con grande motivazione alle varie forme di gioco, rispettando le regole, anche quelle del fair-play, con consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole, anche quelle del fair-play, con consapevolezza.	L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole.	L'alunno partecipa alle varie forme di gioco rispettando la maggior parte delle regole.	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle varie forme di gioco e non sempre rispetta le regole.	L'alunno va incoraggiato a partecipare alle varie forme di gioco e ha difficoltà a rispettare le regole.

Disciplina ED. FISICA						
Classe SECONDA, TERZA , QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati.	Conosce, con accuratezza precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con completa sicurezza e consapevolezza.	Conosce, con precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.	Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo generalmente sicuro.	Conosce, con globale sicurezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con funzionalità.	Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.	Conosce, con rara, assente correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza.
Partecipare attivamente alle varie forme di gioco rispettando le regole e assumere comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria e altrui.	Partecipa attivamente e con consapevolezza ai vari giochi proposti collaborando con i compagni e rispettando le regole. Assume comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza propria e altrui.	Partecipa attivamente ai vari giochi proposti collaborando con i compagni e rispettando le regole. Assume comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui.	Partecipa con adeguato impegno ai vari giochi proposti collaborando con i compagni e rispettando le regole. Assume comportamenti abbastanza corretti per la sicurezza propria e altrui.	Partecipa con impegno essenziale ai vari giochi proposti collaborando in modo discontinuo con i compagni e rispettando le regole. Assume comportamenti non sempre corretti per la sicurezza propria e altrui.	Partecipa con impegno saltuario ai vari giochi proposti collaborando in modo discontinuo con i compagni e rispettando le regole. Assume comportamenti non sempre corretti per la sicurezza propria e altrui.	Non sempre partecipa ai vari giochi proposti. Conosce e applica regole di sicurezza con scarso impegno e senso di responsabilità.

Disciplina MUSICA						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Discriminare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e rappresentarli attraverso sistemi non convenzionali.	L'alunno riconosce autonomamente e con sicurezza gli elementi del linguaggio musicale e li rappresenta in maniera appropriata e creativa	L'alunno riconosce autonomamente e gli elementi del linguaggio musicale e li rappresenta in maniera appropriata.	L'alunno riconosce autonomamente e gli elementi del linguaggio musicale e li rappresenta in maniera pertinente.	L'alunno generalmente riconosce gli elementi del linguaggio musicale e li rappresenta in maniera quasi sempre adeguata.	Con il supporto dell'insegnante, l'alunno riconosce parzialmente gli elementi del linguaggio musicale che rappresenta in maniera non sempre adeguata.	L'alunno, anche se guidato, non sempre riesce a individuare gli elementi del linguaggio musicale che rappresenta in modo incerto e incompleto.
Eseguire collettivamente e individualmente ritmi e sequenze sonore e strumentali.	L'alunno riproduce ritmi, suoni ascoltati e brani vocali utilizzando la voce, la propria corporeità o semplice strumentazione musicale in modo sicuro, preciso, e personale.	L'alunno riproduce ritmi, suoni ascoltati e brani vocali utilizzando la voce, la propria corporeità o semplice strumentazione musicale in modo preciso.	L'alunno riproduce ritmi, suoni ascoltati e brani vocali utilizzando la voce, la propria corporeità o semplice strumentazione musicale in modo corretto.	L'alunno riproduce ritmi, suoni ascoltati e brani vocali utilizzando la voce, la propria corporeità o semplice strumentazione rispettando generalmente il tempo musicale.	L'alunno riproduce ritmi, suoni ascoltati e brani vocali utilizzando la voce, la propria corporeità o semplice strumentazione in modo non sempre adeguato.	L'alunno riproduce ritmi, suoni ascoltati e brani vocali utilizzando la voce, la propria corporeità o semplice strumentazione in modo insicuro e non rispettando il tempo musicale.

Disciplina MUSICA						
Classe SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere e gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e saperli riprodurre.	Riconosce e riproduce tutti gli elementi del linguaggio musicale autonomamente e con consapevolezza.	Riconosce e riproduce la maggior parte degli elementi musicali proposti, con pochi errori.	Riconosce e riproduce gli elementi musicali, ma con alcuni errori e incertezze.	Riconosce alcuni elementi del linguaggio musicale, ma mostra qualche incertezza nella riproduzione precisa e coerente.	Riconosce pochi elementi del linguaggio musicale, ma nella riproduzione esegue con frequenti errori.	Non riconosce gli elementi del linguaggio musicale, anche se guidato.

Disciplina ARTE E IMMAGINE						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rappresentare elementi della realtà utilizzando tecniche diverse.	Nei diversi contesti l'alunno utilizza con efficacia ed in autonomia varie tecniche, materiali e strumenti per rappresentare elementi della realtà attraverso l'elaborazione di produzioni personali, appropriate e creative.	Nei diversi contesti l'alunno utilizza in autonomia varie tecniche, materiali e strumenti per rappresentar e elementi della realtà attraverso l'elaborazion e di produzioni personali e pertinenti.	Nei diversi contesti l'alunno utilizza in autonomia varie tecniche, materiali e strumenti per rappresentare elementi della realtà attraverso l'elaborazione di produzioni personali appropriate.	Nei diversi contesti l'alunno utilizza varie tecniche, materiali e strumenti per rappresentare elementi della realtà attraverso l'elaborazione di produzioni personali generalmente appropriate.	L'alunno utilizza tecniche, materiali e strumenti noti per rappresentare elementi della realtà attraverso l'elaborazione di semplici produzioni personali.	L'alunno non utilizza sempre in modo adeguato tecniche, materiali e strumenti noti per rappresentare elementi della realtà.
Riconoscere gli elementi di un'immagine (linee, colori, forme, spazio).	L'alunno osserva, individua e descrive elementi di un'immagine in modo dettagliato, personale e con proprietà di linguaggio.	L'alunno osserva, individua e descrive elementi di un'immagin e in modo dettagliato e con proprietà di linguaggio.	L'alunno osserva, individua e descrive, in modo corretto e autonomo gli elementi di un'immagine, utilizzando un linguaggio adeguato.	L'alunno osserva, individua e descrive in modo adeguato, ma con un lessico semplice, gli elementi di un'immagine.	Va guidato al riconoscimento degli elementi di un'immagine che coglie in modo essenziale.	L'alunno, anche se guidato, non sempre riesce a individuare gli elementi di un'immagine. Si esprime in modo incerto e non adeguato.

Disciplina ARTE E IMMAGINE						
Classe SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Sperimentare colori, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.	Sperimenta colori e tecniche diverse in modo personale e realizza prodotti grafici e pittorici originali.	Sperimenta colori e tecniche diverse in modo corretto e realizza prodotti grafici e pittorici precisi.	Sperimenta colori e tecniche diverse in modo corretto e realizza prodotti grafici e pittorici completi.	Sperimenta colori e tecniche diverse in modo adeguato e realizza prodotti grafici e pittorici poco precisi.	Con la guida del docente sperimenta colori e tecniche diverse e realizza semplici prodotti grafici e pittorici.	Seppure con il supporto del docente realizza prodotti grafici e pittorici non adeguati.
Leggere immagini e opere d'arte individuando gli elementi del linguaggio visivo.	Legge immagini e opere d'arte individuando con grande precisione tutti gli elementi del linguaggio visivo . Si esprime con particolare proprietà di linguaggio e capacità critica.	Legge immagini e opere d'arte individuando con precisione tutti gli elementi del linguaggio visivo . Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità critica.	Legge immagini e opere d'arte individuando i principali elementi del linguaggio visivo . Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.	Legge immagini e opere d'arte individuando alcuni elementi del linguaggio visivo . Si esprime con un linguaggio semplice.	Con la guida del docente, legge immagini e opere d'arte individuando pochi elementi del linguaggio visivo . Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.	Seppure con il supporto del docente non riesce a riconoscere gli elementi del linguaggio visivo.

Disciplina IRC						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere il mondo come realtà positiva, scoprendo che per i cristiani la bellezza del creato rimanda alla presenza di un creatore.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' molto disponibile al dialogo educativo. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno discreto. Si mostra sufficientemente e disponibile al dialogo educativo.	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale.
Conoscere le vicende legate alla nascita di Gesù e alla sua infanzia, secondo la narrazione fatta dai Vangeli.	L'alunno conosce le feste di Natale e Pasqua. Sa cogliere il significato delle espressioni d'arte cristiana.	L'alunno conosce le feste di Natale e Pasqua e utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.	L'alunno conosce le feste cristiane e utilizza il linguaggio specifico richiesto.	L'alunno utilizza, conosce e comprende il linguaggio specifico richiesto.	L'alunno, guidato dall'insegnante utilizza, conosce e comprende in modo essenziale il linguaggio specifico richiesto.	Anche se guidato dall'insegnante fatica ad utilizzare e comprendere il linguaggio specifico richiesto.

Disciplina IRC						
Classe SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno discreto. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo.	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale.
Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nelle tradizioni popolari.	L'alunno conosce le feste di Natale e Pasqua. Sa cogliere il significato delle espressioni d'arte cristiana.	L'alunno conosce le feste di Natale e Pasqua e utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.	L'alunno conosce le feste cristiane e utilizza il linguaggio specifico richiesto.	L'alunno utilizza, conosce e comprende il linguaggio specifico richiesto.	L'alunno, guidato dall'insegnante, utilizza, conosce e comprende in modo essenziale il linguaggio specifico richiesto.	Anche se guidato dall'insegnante fatica ad utilizzare e comprendere il linguaggio specifico richiesto.

Disciplina IRC						
Classe QUARTA E QUINTA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscere le fonti evangeliche e, attraverso di esse, alcune delle parole e dei gesti utilizzati da Gesù per mostrare l'amore di Dio sulla terra.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, mostrando uno spiccato interesse e impegno. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti.	L'alunno segue le attività proposte con impegno discreto.	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno.	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale.
Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	L'alunno identifica il dialogo interreligioso, anche nella scuola come strumento per realizzare una convivenza pacifica e rispettosa delle diversità. Conosce in modo approfondito le grandi religioni.	L'alunno riconosce nelle grandi religioni una comune ricerca per la promozione del bene, attraverso segni e azioni di fratellanza e nonviolenza.	L'alunno conosce il dialogo religioso e la sua importanza per la promozione della pace.	L'alunno riconosce la comune promozione della ricerca del bene nelle religioni.	L'alunno conosce alcune caratteristiche delle grandi religioni.	L'alunno non conosce in modo adeguato le grandi religioni.

Attività Alternativa all'IRC						
Classe PRIMA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere ed esprimere emozioni ed empatia; accettare, rispettare e aiutare gli altri.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. E' molto disponibile al dialogo educativo. E' ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. E' disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno discreto. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo.	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale.
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.	Conseguimento completo, sicuro degli obiettivi disciplinari. Metodo di lavoro approfondito e personale. Partecipazione costante e adeguata.	Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari. Partecipazione adeguata.	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione abbastanza adeguata.	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione sufficientemente adeguata.	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione e poco adeguata.	Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari. Partecipazione non costante e significativa per l'apprendimento.

Attività Alternativa all'IRC						
Classe SECONDA E TERZA						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere ed esprimere emozioni ed empatia; accettare, rispettare e aiutare gli altri.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno discreto. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo.	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale.
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.	Conseguimento completo, sicuro degli obiettivi disciplinari Metodo di lavoro approfondito e personale. Partecipazione costante e adeguata	Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari. Partecipazione adeguata	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione abbastanza adeguata	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari Partecipazione sufficiente mentre adeguata	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari Partecipazione e poco adeguata	Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari Partecipazione non costante e significativa per l'apprendimento

Attività Alternativa all'IRC						
Classe QUARTA E QUINTE						
Obiettivi	Descrittori di livello					
	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconoscere ed esprimere emozioni ed empatia; riflettere sui comportamenti individuali in funzione del benessere collettivo.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno discreto. Si mostra sufficientemente disponibile al dialogo educativo.	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.	L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale.
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, della legalità, del patrimonio e delle attività culturali.	Conseguimento completo, sicuro degli obiettivi disciplinari. Metodo di lavoro approfondito e personale. Partecipazione costante e adeguata	Conseguimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari. Partecipazione adeguata	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione abbastanza adeguata	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione sufficientemente adeguata	Conseguimento completo degli obiettivi disciplinari. Partecipazione poco adeguata	Conseguimento parziale degli obiettivi disciplinari. Partecipazione non costante e significativa per l'apprendimento

EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I, II, III, IV, V.

NUCLEO FONDANTE	INDICATORI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
COSTITUZIONE	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri garantiti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a tutela della persona e della collettività. Promuovere la legalità in tutte le sue forme anche con la partecipazione attiva e consapevole alla vita comunitaria. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	L'alunno svolge le attività autonomamente in contesti complessi sia conosciuti che nuovi. Utilizza in modo personale e con sicurezza le conoscenze connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti con pertinenza e completezza, arricchendole anche con contributi personali. L'alunno utilizza correttamente le abilità e le competenze per risolvere compiti e problemi, anche in modo originale. Sa esprimersi con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in merito agli argomenti i temi affrontati. Adotta con continuità comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica mostrandone completa consapevolezza.	OTTIMO
		L'alunno svolge le attività in modo autonomo, anche in contesti complessi. Utilizza con sicurezza le conoscenze connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti con pertinenza e completezza. L'alunno utilizza correttamente le abilità e le competenze per risolvere compiti e problemi anche difficili. Sa esprimersi con proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione in merito agli argomenti i temi affrontati. Adotta con continuità comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica mostrandone consapevolezza.	DISTINTO
		L'alunno svolge le attività in modo autonomo in contesti conosciuti. Utilizza le conoscenze connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti in modo pertinente. L'alunno utilizza con continuità le abilità e le competenze per risolvere compiti e problemi. Sa esprimersi correttamente collegando le informazioni principali degli argomenti affrontati usando un linguaggio adeguato al contesto. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica .	BUONO

		L'alunno svolge le attività con parziale consapevolezza in contesti conosciuti. Utilizza alcune conoscenze connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute e ai testi letti. L'alunno utilizza le abilità e le competenze per risolvere semplici compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente usando un linguaggio semplice adeguato al contesto. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica .	DISCRETO
SOSTENIBILITA'	Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.	L'alunno svolge le attività con parziale consapevolezza e la guida del docente. Utilizza solo parzialmente le conoscenze connesse ai temi trattati collegandole alle esperienze vissute. L'alunno applica le abilità e le competenze per svolgere semplici compiti e problemi già affrontati precedentemente. Si esprime con incertezza e un lessico limitato adeguato al contesto. Adotta talvolta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica .	SUFFICIENTE
CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente. Essere competente nell'uso dei dispositivi hardware e software. Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	L'alunno non sempre svolge le attività anche se con la guida del docente. Utilizza solo parzialmente le conoscenze connesse ai temi trattati. L'alunno applica saltuariamente le abilità per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e non adeguato al contesto. Adotta di rado comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica .	INSUFFICIENTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico, secondo i seguenti indicatori e i relativi livelli:

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
OTTIMO	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto scrupoloso/pieno delle persone, degli ambienti e materiale della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni costruttive, collaborative e leali all'interno del gruppo.
DISTINTO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive all'interno del gruppo
BUONO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Sostanziale rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi soddisfacenti per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione generalmente attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni corrette all'interno del gruppo.
DISCRETO	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre adeguato alle situazioni e ai contesti
	RISPETTO DELLE REGOLE	A volte mostra chiare difficoltà a mantenere un comportamento teso al rispetto delle regole civili
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione accettabile alla vita della classe ed interesse a volte selettivo
	RESPONSABILITÀ	Applicazione non sempre costante e assunzione di responsabilità discontinua
	RELAZIONALITÀ	Relazioni e rapporti abbastanza corretti
SUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto parziale delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione settoriale e/o discontinua dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni quasi sempre corrette all'interno del gruppo.

INSUFFICIENTE	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto molto limitato/ mancato delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Mancato rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi mediocri/assenti alla vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Carente assunzione dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni inadeguate all'interno del gruppo.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA PRIMARIA

“Nella scuola primaria l’ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA – SCUOLA PRIMARIA

La non ammissione alla classe successiva nella scuola primaria può realizzarsi solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Viene deliberata da tutti i docenti della classe attraverso uno scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o suo delegato. La decisione è assunta all’unanimità.