AVVISO - 57173, 14/04/2025, FSE+, Orientamento
CANDIDATURA N. 9736
ANAGRAFICA SCUOLA

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	ENRICO MATTEI
Codice meccanografico	MCIC80700N
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE ROMA, 30
Provincia	MACERATA
Comune	MATELICA
CAP	62024
Telefono	0737787634
Email	MCIC80700N@istruzione.it
Sito web	
Numero Alunni	0
Plessi	MCIC80700N MCAA80701E MCAA80702G MCEE80701Q MCEE80702R MCMM80701P MCMM80702Q

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Orientamento
Istituto	MCIC80700N - ENRICO MATTEI
Codice candidatura	9736
Importo totale richiesto	€ 29.994,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	3742
Data Delibera Collegio docenti	16/05/2025
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	156
Data Delibera Consiglio d'istituto	12/01/2024

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.6.A4.D - I HAVE A DREAM.....MY FUTURE	€ 29.994,00
TOTALE PROGETTI	€ 29.994,00

RIEPILOGO MODULI RICHIESTI			
Sottoazione	**Tipologia modulo**	**Titolo**	**Importo**
ESO4.6.A4.D	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	ORIENTIAMOCI PER IL FUTURO	€ 6.060,00
ESO4.6.A4.D	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	CREATIVITA' IN MOVIMENTO.....VERSO IL FUTURO	€ 5.754,00
ESO4.6.A4.D	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Suoni e Voci del Novecento: Orientarsi nella Storia attraverso Teatro e Musica	€ 6.060,00
ESO4.6.A4.D	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	Pensare con logica al proprio futuro: sviluppare competenze strategiche e digitali per le scelte di domani	€ 6.060,00
ESO4.6.A4.D	Orientamento per scuole secondarie di primo grado	AUTO-ORIENTAMENTO alla scoperta dei propri talenti	€ 6.060,00
TOTALE MODULI			€ 29.994,00

PROGETTI E MODULI

Progetto: I HAVE A DREAM.....MY FUTURE
ESO4.6.A4
ESO4.6.A4.D

Titolo	ESO4.6.A4.D - I HAVE A DREAM.....MY FUTURE

Descrizione	La scelta scolastica al termine della scuola secondaria di primo grado è una decisione molto importante nella vita dei ragazzi e delle loro famiglie ed è opportuno affrontarla con serenità e consapevolezza. Una buona scelta scolastica migliora l'autostima, dà sicurezza e costituisce la base per ulteriori apprendimenti; i fallimenti sono fonte di frustrazione, diminuiscono la fiducia in se stessi e, se non affrontati adeguatamente, possono essere causa di atteggiamenti di rinuncia o di abbandono e dispersione scolastica. La probabilità di successo scolastico e lavorativo è legata al fatto di scegliere una scuola che interessa, in cui il ragazzo sia disposto ad impegnarsi per affrontare le richieste e le inevitabili difficoltà che potrà incontrare, intraprendendo un percorso di continuo miglioramento. La didattica orientativa è una "buona pratica" del nostro Istituto. Essa tende a potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento ed a valorizzare l'aspetto formativo/educativo delle singole discipline negli interventi quotidiani. La didattica disciplinare curricolare messa in atto quotidianamente, per divenire orientativa e fornire gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta, deve porre l'attenzione su alcuni aspetti: – scelta dei contenuti da proporre, in cui i ragazzi possono progressivamente scoprire interessi e attitudini; – scelta e potenziamento degli strumenti di studio più idonei a favorire l'apprendimento; – rafforzamento dell'autoconsapevolezza e della capacità di riflessione sul proprio percorso; – pluralità di metodologie didattiche: la lezione frontale preceduta da attività di brainstrorming, cooperative learning messo in atto sottoforma di lavori a coppie tra pari, coppie tutor-discente, lavori di gruppo, utilizzando anche le nuove tecnologie, permettono ai ragazzi di trovare spontaneamente le soluzioni in base alle proprie inclinazioni e ai propri punti di forza. Obiettivi del progetto sono: - favorire la riflessione e il confronto su tematiche cruciali nel processo di scelta degli studi e della professione, a partire dal riconoscimento e la valorizzazione delle competenze e abilità trasversali; - attivare il processo di auto-orientamento permanente, utile per valutare con maggior chiarezza le opportunità di studio e/ o professionali future, ma anche per monitorare nel tempo il proprio percorso di crescita e di realizzazione; - favorire il confronto su aspetti che sono strettamente connessi al

	rendimento e all'integrazione scolastica, valorizzando le singole individualità considerate come personalità globali. Il progetto è indirizzato a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado, dalla classe prima alla classe terza, con attività volte a stimolare l'interesse e la motivazione: si intende mettere in atto laboratori dedicati alla promozione delle competenze logico-matematiche, delle competenze informatiche, delle competenze espressive, coreutiche, musicali, delle competenze sportive e artistiche. L'intento è toccare più campi possibili al fine di far sviluppare in ogni alunno consapevolezza rispetto alle proprie inclinazioni e ai propri punti di forza. I moduli non saranno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Saranno invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale per sua natura sempre in evoluzione. Verranno coinvolte attivamente le famiglie, gli istituti superiori del territorio, l'Università degli Studi di Camerino, le associazioni socio-culturali e gli enti locali.
Codice CUP	H54D25001860007
Data inizio prevista	01/09/2025
Data fine prevista	31/08/2026
Numero moduli	5
Importo richiesto	€ 29.994,00

MODULO	
Tipo modulo	Orientamento per scuole secondarie di primo grado
Titolo modulo	91765 - ORIENTIAMOCI PER IL FUTURO

Descrizione	Il laboratorio è destinato agli alunni delle classi terza della scuola secondaria di primo grado. Fase esplicativa ed attuativa dell'auto-orientamento: – verifica del grado di maturazione conseguito nel processo di orientamento – Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro – Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere – Sperimentazione di esperienze reali che aiutino il ragazzo a capire se le aspettative verso le diverse tipologie di scuole siano corrispondenti alla realtà. – Condivisione di momenti di riflessione per l'abbattimento di stereotipi associati alle professioni – Accoglienza di un supporto orientativo motivato e condiviso da tutte le componenti (scolastiche e familiari). – Consegna di un consiglio orientativo alla famiglia e allo studente, oltre che al Consiglio di Classe. attraverso… – attività di informazione iniziale di presentazione del progetto, per condividerne le finalità e dare informazioni ai genitori sulle attività dei laboratori . – laboratori di peer tutoring con insegnanti e studenti provenienti da diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado in cui si sperimentano insieme "attività caratterizzanti" quell'indirizzo di scuola. –organizzazione di visite guidate al fine di un incontro diretto con scuole di ordine superiore, aziende e laboratori professionali presenti sul territorio per stimolare le attitudini personali – possibili interviste a distanza per conoscere professioni emergenti. - momenti di intervista, di conoscenza, di visita "sul campo" per scoprire dal vivo la realtà di alcuni mestieri presenti sul proprio territorio. La scelta sarà fatta in base agli interessi dei ragazzi e cercherà di spaziare per presentare ai ragazzi diverse proposte lavorative. Ciò che emergerà sarà oggetto di lavoro a scuola per aiutare i ragazzi ad orientare la loro scelta. Durante gli incontri è prevista la predisposizione di un diario di bordo personale dove l'alunno potrà riporre i propri allenamenti e tenere traccia della rotta del loro viaggio verso la ricerca di sé. Il diario potrà essere consultabile dai genitori, che possono essere costantemente informati delle attività svolte dal figlio. E' inoltre

	previsto un percorso formativo e il coinvolgimento dei genitori: la scuola potrà offrire i genitori la possibilità di partecipare attivamente al percorso di prescelta attivato dal proprio figlio, attraverso incontri che li coinvolgeranno in una fase iniziale e finale, per renderli partecipi delle attività e delle finalità dei laboratori svolti dai ragazzi. La metodologia laboratoriale, fondata anche su esperienze di cooperative learning e peer tutoring di diverso livello permetterà ai ragazzi di scoprire se le loro aspettative corrispondono alla realtà e di fare, accompagnati e guidati da coetanei più grandi che hanno già vissuto il momento della scelta.
Data inizio prevista	10/09/2025
Data fine prevista	31/08/2026
Sede dove è previsto il modulo	MCMM80701P
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

ORIENTIAMOCI PER IL FUTURO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO	
Tipo modulo	Orientamento per scuole secondarie di primo grado
Titolo modulo	91768 - CREATIVITA' IN MOVIMENTO.....VERSO IL FUTURO

Descrizione	Il progetto si propone di accompagnare i ragazzi in un percorso di orientamento scolastico completo e multidimensionale, attraverso l'integrazione di attività sportive e artistiche. L'obiettivo è quello di aiutare ogni giovane a riconoscere le proprie potenzialità, attitudini e passioni, per compiere una scelta scolastica consapevole e coerente con la propria identità. In dettaglio, le finalità specifiche sono: - Favorire la conoscenza di sé attraverso l'esperienza: attraverso il corpo in movimento e l'espressione artistica, i partecipanti esplorano i propri modi di comunicare, relazionarsi, reagire allo stress e affrontare le sfide. Le attività fisiche e creative offrono molteplici canali per la scoperta di sé, anche per chi ha difficoltà a esprimersi con strumenti tradizionali. - Valorizzare i diversi stili di apprendimento e intelligenze multiple: l'integrazione tra sport e arte consente di riconoscere le diverse modalità con cui ogni ragazzo apprende ed esprime le proprie capacità: cinestetico, visivo, musicale, interpersonale, intrapersonale. Questo favorisce un orientamento scolastico più personalizzato. - Sviluppare competenze trasversali in contesti reali e motivanti: le attività promuovono soft skills fondamentali per ogni percorso formativo e lavorativo: collaborazione, creatività, concentrazione, responsabilità, gestione del conflitto e del tempo. Il contesto pratico e dinamico favorisce un apprendimento significativo. - Collegare le esperienze a possibili percorsi scolastici e professionali: ogni attività, sia sportiva che artistica, è accompagnata da momenti di riflessione guidata, in cui i ragazzi vengono aiutati a riconoscere quali competenze stanno utilizzando e come queste possano tradursi in percorsi scolastici o professionali (es. un ragazzo creativo e riflessivo potrebbe orientarsi verso un liceo artistico o una scuola professionale legata alla comunicazione visiva). - Favorire l'autonomia decisionale e la costruzione di un progetto di vita: Il progetto mira a stimolare la capacità di fare scelte autonome e fondate su motivazioni personali, piuttosto che su pressioni esterne o mode. Attraverso le esperienze vissute, i ragazzi acquisiscono maggiore consapevolezza di ciò che li appassiona e li motiva davvero. - Prevenire la dispersione scolastica e le scelte disorientate: coinvolgere gli studenti in attività pratiche e coinvolgenti, che parlano anche alla sfera emotiva ed espressiva, permette di intercettare bisogni educativi sommersi e rafforzare l'engagement scolastico, riducendo il rischio di abbandono o insuccesso.

	Le ore del modulo verranno suddivise tra attività sportive e attività artistiche come: - Discipline individuali (ciclismo e/o atletica e/o nuoto e/o arti marziali): favorire la conoscenza di sé, la concentrazione e la resilienza; stimolare la fiducia in sé stessi, il superamento dei limiti, la creatività e l'adattabilità. Pittura e/o fumetto e/o arti visive e/o Digital art / videomaking / fotografia: valorizzare la dimensione introspettiva e creativa. Aiuta i ragazzi a rappresentare se stessi in modo simbolico e ad affinare il pensiero visivo. Le metodologie utilizzate di tipo laboratoriale forniscono strumenti concreti per esplorare l'offerta formativa, confrontarsi con sé stessi e con gli altri, e prendere decisioni informate. Si possono prevedere incontri con professionisti dell'arte e dello sport al fine di allargare gli orizzonti sulle possibilità lavorative, sfatare stereotipi e mostrare come la passione possa trasformarsi in professione. Particolare attenzione verrà data all'inclusione: ogni attività verrà pianificata in modo da essere svolta da ogni alunno.
Data inizio prevista	20/09/2025
Data fine prevista	31/08/2026
Sede dove è previsto il modulo	MCMM80701P
Numero destinatari	18
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

CREATIVITA' IN MOVIMENTO.....VERSO IL FUTURO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 2.754,00
TOTALE				€ 5.754,00

MODULO	
Tipo modulo	Orientamento per scuole secondarie di primo grado
Titolo modulo	91769 - Suoni e Voci del Novecento: Orientarsi nella Storia attraverso Teatro e Musica

Descrizione	Il progetto si propone di attraversare le grandi trasformazioni del XX secolo attraverso un approccio narrativo, emotivo e creativo. Ogni fase storica viene reinterpretata mediante strumenti teatrali e musicali, per far emergere la dimensione umana e sociale degli eventi, stimolando al tempo stesso riflessione, espressione personale e collegamenti con l'attualità. Le Guerre Mondiali (1914–1945) Le due guerre mondiali rappresentano momenti cardine della storia del Novecento e offrono uno scenario ricco di spunti teatrali e musicali. Le attività possono includere la lettura e la drammatizzazione di lettere dal fronte, poesie di soldati, discorsi storici o testimonianze civili. Parallelamente, si può lavorare su canti d'epoca (come i canti degli alpini, le canzoni di propaganda o quelle dei civili), rielaborandoli musicalmente per restituirne il significato in chiave contemporanea. La Resistenza e la nascita della Repubblica (1943–1948) Il teatro civile può raccontare episodi della Resistenza, il coraggio dei partigiani, la paura dei civili, le scelte morali in tempi difficili. Musica e canto popolare (es. Bella ciao, Fischia il vento) diventano strumenti potenti per trasmettere memoria e valori. Le attività artistiche possono anche stimolare una riflessione sul significato attuale di parole come "libertà", "scelta", "coraggio". Il Boom economico e la società degli anni '50–'60 Questo periodo è caratterizzato da grandi trasformazioni economiche, sociali e culturali. Il teatro può raccontare l'emigrazione interna, il lavoro nelle fabbriche, i primi elettrodomestici nelle case, il cambiamento dei ruoli familiari. La musica rock'n'roll, canzonetta italiana, primi jingle pubblicitari) può essere usata per ricostruire l'atmosfera dell'epoca. Il Sessantotto, le lotte civili e i movimenti giovanili Gli anni '60 e '70 sono segnati da grandi fermenti culturali e politici. Le attività teatrali possono far rivivere le voci degli studenti in protesta, dei lavoratori in sciopero, delle donne che chiedono diritti. La musica (cantautori italiani come De André, Guccini, o internazionali come Bob Dylan, Joan Baez) è centrale per esprimere il dissenso e le aspirazioni di cambiamento. La Guerra Fredda e la caduta del Muro di Berlino (1945–1989) Il progetto può concludersi con una riflessione sugli ultimi decenni del secolo: i flussi migratori, il multiculturalismo, le nuove tecnologie e i conflitti ancora irrisolti. Il teatro può dare voce ai racconti delle "persone comuni" travolte dai grandi cambiamenti. La musica può spaziare dai suoni del mondo all'hip-hop come forma di denuncia e racconto urbano.

	Il progetto ha le seguenti finalità: - Accompagnare gli studenti nella scoperta delle proprie attitudini artistiche, espressive e organizzative. - Favorire la conoscenza storica e civica del XX secolo attraverso un approccio esperienziale e creativo. - Sviluppare competenze trasversali utili per l'orientamento scolastico e professionale. - Promuovere l'autonomia, la collaborazione, la riflessione critica e la capacità di progettare. - Stimolare l'interesse per percorsi formativi legati alle arti performative, alla comunicazione, alla cultura. Finalità Orientative Specifiche: - Offrire contesti autentici in cui gli studenti possano sperimentarsi in diversi ruoli (attore, regista, musicista, autore, tecnico, organizzatore). - Riconoscere e valorizzare le competenze personali emerse nel lavoro di gruppo e nella produzione artistica. - Collegare interessi e abilità ai percorsi scolastici futuri (liceo artistico, musicale, linguistico, scienze umane, istituti tecnici per la comunicazione o i servizi culturali, ecc.). - Educare alla scelta consapevole come atto responsabile e personale, fondato sull'esperienza.
Data inizio prevista	01/02/2026
Data fine prevista	31/08/2026
Sede dove è previsto il modulo	MCMM80701P
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Suoni e Voci del Novecento: Orientarsi nella Storia attraverso Teatro e Musica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO	
Tipo modulo	Orientamento per scuole secondarie di primo grado
Titolo modulo	91767 - Pensare con logica al proprio futuro: sviluppare competenze strategiche e digitali per le scelte di domani

Descrizione	Il progetto ha l'obiettivo di aiutare i ragazzi a riflettere sulle proprie scelte future, sviluppando un pensiero logico, strategico e consapevole riguardo alle proprie aspirazioni. L'obiettivo è potenziare le competenze di problem solving, pensiero critico e collaborazione, utilizzando strumenti digitali innovativi come app, video, piattaforme online e giochi di strategia. Obiettivi specifici: - Sviluppare il Pensiero critico e analisi di problemi complessi con attività coinvolgono la valutazione approfondita di situazioni complicate, aiutando a sviluppare capacità di analisi e di decisione. - Favorire lo sviluppo del pensiero logico e strategico attraverso il gioco degli scacchi e giochi di ruolo. - Promuovere l'uso consapevole delle tecnologie digitali per migliorare le capacità di problem solving e collaborazione. - Stimolare l'interesse per le attività di gruppo e il rispetto delle regole. - Integrare l'apprendimento tradizionale con strumenti digitali per rendere l'esperienza educativa più coinvolgente, moderna e interattiva. - Migliorare la capacità di utilizzo degli strumenti digitali (computer, software, internet). - Promuovere l'autonomia nell'apprendimento digitale. - Stimolare la creatività attraverso progetti digitali e attività di brainstorming. Metodologie adottate: - Lezioni frontali e dimostrazioni: spiegazione delle regole di base degli scacchi, delle strategie principali e delle tecniche di pensiero logico. - Attività pratiche: partite di scacchi tra gli studenti, utilizzando sia scacchiere tradizionali che piattaforme digitali e app dedicate, per favorire l'apprendimento attivo. - Laboratori digitali: utilizzo di applicazioni e risorse online (come Chess.com, Lichess, o app di problem solving) per esercitarsi e migliorare le capacità di analisi e strategia. - Lavoro di gruppo: creazione di mini-progetti e presentazioni su strategie di gioco, uso delle tecnologie e risoluzione di problemi complessi, favorendo la collaborazione e il confronto. - Valutazione continua: osservazione e feedback durante le attività, con momenti di riflessione individuale e di gruppo per consolidare l'apprendimento e individuare aree di miglioramento. Verranno realizzati laboratori di alfabetizzazione digitale (Introduzione all'uso di computer e dispositivi mobili; navigazione

	sicura e responsabile in internet, con attenzione alla privacy e alla cittadinanza digitale; uso di software di videoscrittura, fogli di calcolo e strumenti di presentazione) e Giochi di logica e problem solving (Puzzle, enigmi e giochi di strategia online e offline come scacchi, sudoku, giochi di memoria, giochi di ruolo digitali).
Data inizio prevista	20/09/2025
Data fine prevista	31/08/2026
Sede dove è previsto il modulo	MCMM80701P
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Pensare con logica al proprio futuro: sviluppare competenze strategiche e digitali per le scelte di domani

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

MODULO	
Tipo modulo	Orientamento per scuole secondarie di primo grado
Titolo modulo	91325 - AUTO-ORIENTAMENTO alla scoperta dei propri talenti

Descrizione	Il laboratorio è destinato agli alunni della classe terza della scuola secondaria di primo grado. Fase esplicativa ed attuativa dell'auto-orientamento: – verifica del grado di maturazione conseguito nel processo di orientamento – Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro – Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere – Sperimentazione di esperienze reali che aiutino il ragazzo a capire se le aspettative verso le diverse tipologie di scuole siano corrispondenti alla realtà. – Condivisione di momenti di riflessione per l'abbattimento di stereotipi associati alle professioni – Accoglienza di un supporto orientativo motivato e condiviso da tutte le componenti (scolastiche e familiari). – Consegna di un consiglio orientativo alla famiglia e allo studente, oltre che al Consiglio di Classe. attraverso… – attività di informazione iniziale di presentazione del progetto, per condividerne le finalità e dare informazioni ai genitori sulle attività dei laboratori . – laboratori di peer tutoring con insegnanti e studenti provenienti da diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado in cui si sperimentano insieme "attività caratterizzanti" quell'indirizzo di scuola. –organizzazione di visite guidate al fine di un incontro diretto con scuole di ordine superiore, aziende e laboratori professionali presenti sul territorio per stimolare le attitudini personali – possibili interviste a distanza per conoscere professioni emergenti. - momenti di intervista, di conoscenza, di visita "sul campo" per scoprire dal vivo la realtà di alcuni mestieri presenti sul proprio territorio. La scelta sarà fatta in base agli interessi dei ragazzi e cercherà di spaziare per presentare ai ragazzi diverse proposte lavorative. Ciò che emergerà sarà oggetto di lavoro a scuola per aiutare i ragazzi ad orientare la loro scelta. Durante gli incontri è prevista la predisposizione di un diario di bordo personale dove l'alunno potrà riporre i propri allenamenti e tenere traccia della rotta del loro viaggio verso la ricerca di sé. Il diario potrà essere consultabile dai genitori, che possono essere costantemente informati delle attività svolte dal figlio. E' inoltre

	previsto un percorso formativo e il coinvolgimento dei genitori: la scuola potrà offrire i genitori la possibilità di partecipare attivamente al percorso di prescelta attivato dal proprio figlio, attraverso incontri che li coinvolgeranno in una fase iniziale e finale, per renderli partecipi delle attività e delle finalità dei laboratori svolti dai ragazzi. La metodologia laboratoriale, fondata anche su esperienze di cooperative learning e peer tutoring di diverso livello permetterà ai ragazzi di scoprire se le loro aspettative corrispondono alla realtà e di fare, accompagnati e guidati da coetanei più grandi che hanno già vissuto il momento della scelta.
Data inizio prevista	10/09/2025
Data fine prevista	31/01/2026
Sede dove è previsto il modulo	MCMM80701P
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado

SCHEDA FINANZIARIA MODULO

AUTO-ORIENTAMENTO alla scoperta dei propri talenti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
TOTALE				€ 6.060,00

DICHIARAZIONI

☑ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei